

# MEMORIA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA  
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL CENTRO

## Congreso de Educación Técnica y Tecnológica

“Ratificando el compromiso con la  
Educación Técnica y Tecnológica en  
Honduras”

12, 13, 14  
JUNIO 2019

COMAYAGUA,  
COMAYAGUA



### SIMBOLOGIA

Regiones para la Gestión del Conocimiento

- Red de La Región Tegucigalpa (UNAH-Tegucigalpa)
- Red de La Región del Norte (UNAH-Norte)
- Red de La Región Central (UNAH-Centro)

**II Congreso de Educación Técnica y Tecnológica “Ratificando el compromiso con la educación técnica y tecnológica en Honduras”**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Dr. Francisco José Herrera Alvarado**  
Rector

**MAE. Belinda Flores Padilla**  
Vicerrectora Académica

**Dr. Julio Cesar Raudales**  
Vicerrector de Relaciones Internacionales

**Abogado Ajax Irías Coello**  
Vicerrector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

**JUNTA DE DIRECCIÓN UNIVERSITARIA**

**Máster Aleyda Romero**  
Directora Presidenta

**Lic. José Manuel Torres**  
Director Secretario

**Abogada Martha Arguijo**  
Directora Pro Secretaria

**Dr. Valerio Gutiérrez López**  
Director

**Ph. D. Raúl Orlando Figueroa**  
Director

**Lic. Juan Carlos Ramírez**  
Director

**Máster Carlos Alberto Pérez**  
Director

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)  
Vicerrectoría Académica (VRA)  
Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT)  
Edificio Alma Mater, 8avo piso  
Ciudad Universitaria  
Tegucigalpa, M.D.C.  
Honduras

Diseño y Diagramación: Dirección de Comunicaciones (DIRCOM), UNAH.

UNAH-DAFT, Todos los derechos reservados.  
Julio 2019

## Conferencistas nacionales:

Aida Merlo	Docente, Subcomisión Curricular Tecnólogo en Disector Anatómico (UNAH VS)
Aura Mejía	Docente, Subcomisión Curricular Técnico Universitario en Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras, Ciudad Universitaria (CU)
Dennis Ramirez	Docente, Subcomisión curricular Técnico Universitario en Archivística, CU
Ethel Maldonado	Coordinadora carrera Técnico Universitario en Terapia Funcional, CU
Franklin Estrada	Docente, Subcomisión carrera Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC, UNAH Valle de Sula (UNAH VS)
Gustavo Rodríguez	Director, Instituto Tecnológico Superior de Tela (UNAH-ITST)
Gustavo Suazo	Coordinador Carrera Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos, Centro Universitario Regional del Centro (UNAH-CURC)
José Abraham Girón	Centro de Diseño y CNC, UNAH-VS
José Raúl Arita	Director, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS), UNAH-VS
Juan Ángel Paz	Coordinador Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras (TUAEC), CU
Karen López	Personal Técnico de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), CU
Laura Herranz	Coordinadora carrera Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas (TUAB), CU
Luis Rodolfo Peñalba	Gerente General, Café Orgánico Marcala, S.A. (COMSA)
Olga Joya	Directora Centro de Arte y Cultura (CAC), UNAH
Oscar Colindres	Docente, Subcomisión Curricular Técnico Universitario en Monitoreo Marino Costero, Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (UNAH-CURLP)
Pedro Antonio Quiel	Director, Centro Universitario Regional de Occidente (UNAH-CUROC)
Raúl López Peralta	Director Académico, DAFT, Vicerrectoría Académica (VRA), UNAH
Rutilia Calderón	Experta Nacional en Educación, Ex vicerrectora Académica de la UNAH, Ex viceministra de Educación
Sara Fiallos	Coordinadora Gestión de la Calidad Académica, VRA, UNAH

## Conferencistas y ponentes internacionales:

Ana Florez	Directora de Educación Global de FHI360
Jorge Iván Restrepo	Consultor Talento Humano e Innovación
Juan Carlos Rodríguez	Director de País, Programa AVANZA, USAID-FHI360

## Personal Técnico y Administrativo de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT)

Raúl López Peralta	Director Académico de Formación Tecnológica
Ivania Margarita Ochoa	Asistente Técnico Estratégico
Claudia Barahona	Coordinadora de Gestión Curricular
Aly Janina Zúñiga	Coordinadora de Gestión Curricular
María Fernanda Uclés	Coordinadora de Gestión Curricular
Karen Yaneth López	Coordinadora Gestión de la Calidad
Milissen Aryola Gutiérrez	Administradora
Leda Margarita López	Gestión de Relaciones Interinstitucionales
Areadna Perdomo	Consultora
Joseph Dionicio Álvarez	Consultor

## AGRADECIMIENTOS

- **Gracias al apoyo internacional de USAID a través del Programa AVANZA de FHI360:**

Ana Florez	Directora de Educación Global
Juan Carlos Rodriguez	Director de País
María Jose Montesino	Especialista en Educación Técnica
Olga Rosales	Especialista en Becas, Acceso y Vinculación Laboral
María Dolores Mendieta	Asistente de Convenios y Contabilidad
Denia Nelson	Oficial de Administración y Recursos Humanos

- **Gracias al apoyo del Centro Universitario Regional del Centro (UNAH-CURC):**

Julio Turcios	Director
Ana Luisa Fonseca	Asistente de Dirección
Donaldo Discua	Jefe de Departamento de Agroindustria
Douglas Amador	Coordinador TUAEC
Elvis Cruz	Coordinador Técnico Universitario en Agroexportación
Gabriela Bulnes	Subcomisión Técnico Universitario en Aseguramiento de la Calidad
Gilda Ramirez	Administradora
Glenda Rodriguez	Asistente de Dirección
Gustavo Suazo	Coordinador Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos
Ildelfonso Marcía	Coordinador de Postgrados
Ivis Arias	Coordinador de Protocolo
José Gámez	Moderador
Rigoberto Funez	Coordinador Técnico Universitario en Producción Agrícola

- **Gracias al apoyo de las unidades internas de la UNAH:**

Rectoría  
Vicerrectoría Académica (VRA)  
Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE)  
Dirección de Educación Superior (DES)  
Secretaría Ejecutiva de Administración y Finanzas (SEAF)  
Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología (DEGT)  
Dirección de Comunicaciones (DIRCOM)  
Dirección de Servicios Generales  
Demás Direcciones Académicas  
Decanos  
Directores de Centros Universitarios Regionales  
Docentes de carreras técnicas  
UTV  
Presencia Universitaria

- **Medios de comunicación local**

Canal 40  
Canal 22  
Mate TV

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 OBJETIVO.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 PONENCIAS.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 PARTICIPANTES.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 LUGAR Y FECHA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.7 PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>16</b>
<b>2. MEMORIA DOCUMENTAL.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1 PRIMER DÍA: Miércoles 12 de Junio de 2019.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2 SEGUNDO DÍA: Jueves 13 de Junio de 2019.....</b>	<b>53</b>
<b>2.3 TERCER DÍA: Viernes 14 de Junio de 2019.....</b>	<b>89</b>
<b>3. CONCLUSIONES Y PRESENTACIÓN DEL 3ER CONGRESO.....</b>	<b>98</b>

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) a través de su mandato constitucional, debe ser referente nacional del sistema de educación superior desarrollar las políticas que impulsen la vinculación del mundo del trabajo con programas de formación pertinentes y coherentes con las demandas de competencias laborales.

El 12 de febrero de 2016 el Consejo de Educación Superior (CES) aprueba el reglamento del Sistema de Educación Técnica y Tecnológica en el Nivel Educación Superior en Honduras, en el cual se amplía el actuar de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), responsabilizándola de la gestión del nivel y del seguimiento y cumplimiento de la gestión pedagógica, vinculación, innovación e investigación, talento humano, infraestructura y equipamiento, recursos bibliográficos, plataforma tecnológica y otras.

Según el Artículo 3 de dicho reglamento, la educación técnica y tecnológica “son programas del nivel 5 según la clasificación Internacional Normalizada de la Educación” (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Dicho nivel incluye los Técnicos Superiores (educación terciaria vocacional) y Tecnólogos o Técnicos Universitarios (educación terciaria de ciclo corto vocacional).

Actualmente, la UNAH está ofreciendo 13 carreras en el grado de Tecnólogo o Técnico Universitario (TU) a través de las unidades académicas de Facultades, Centros Universitarios Regionales (CUR) e Instituto Técnico Superior (ITS). Dichas carreras son: TU en Microfinanzas, TU en Alimentos y Bebidas, TU en Control de Calidad de Café, TU en Metalurgia, TU en Producción Agrícola, TU en Desarrollo Municipal, TU en Radiotecnología, TU en Terapia Funcional, TU en Tecnología de Alimentos, TU en Administración de Empresas Cafetaleras, TU en Sistemas de Información Geográfica con énfasis en catastro, TU en Agroexportación y TU en Meteorología.

El II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica “Ratificando el compromiso con la educación técnica y tecnológica en Honduras”, organizado por la DAFT y por el Centro Universitario Regional del Centro (CURC-UNAH), y co-financiado por el Programa AVANZA de USAID ejecutado por FHI360, fue una oportunidad para reafirmar el compromiso de la UNAH en el desarrollo de las carreras de este nivel, actualizar el conocimiento de los docentes involucrados en la formación técnica y tecnológica de Honduras y mostrar los avances logrados para alcanzar una educación con pertinencia y calidad de acuerdo a las necesidades actuales del mundo del trabajo.

## 1.1 OBJETIVO

El II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica se realizó durante los días 12, 13 y 14 de junio del 2019 en las instalaciones del Salón de Oro del Comayagua Golf Club, en la Ciudad de Comayagua, Comayagua, con el objetivo de *“reafirmar el compromiso de la educación técnica y tecnológica del nivel superior en Honduras y su aporte en el desarrollo humano sostenible.”*

## 1.2 PONENCIAS

Para alcanzar el objetivo, los ejes temáticos y los resultados de aprendizaje del Congreso, se contó con ponentes internacionales y nacionales, con la participación activa del personal docente de las carreras técnicas y tecnológicas en aprobación y en funcionamiento, y representantes de los estudiantes actuales de las carreras técnicas y tecnológicas.

**Entre los expertos nacionales se encontraban:**



### **Olga Joya**

Directora  
Centro de Arte y Cultura (CAC)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Es actualmente la Directora del Centro de Arte y Cultura (CAC) el cual es un espacio de vinculación entre la universidad y sociedad, brindando diferentes servicios, entre ellos exposición de las colecciones artísticas universitarias, talleres artísticos y un centro documental con bibliografía especializada en artes y ciencias sociales. Es Licenciada en Historia graduada de la UNAH. Cuenta con una trayectoria profesional en esta casa de estudios de más de 40 años.



### **Rutilia Calderón**

Experta nacional en educación

---

Doctora en Medicina y Cirugía de la UNAH, con Maestría en Epidemiología de la Escuela Nacional de Salud Pública de Río de Janeiro de Brasil. Fungió como Vicerrectora Académica de la UNAH durante el período 2006-2017 y como Ministra de la Secretaría de Educación de Honduras durante 2017-2018.



### **José Abraham Girón**

Centro de Diseño y CNC,  
UNAH Valle de Sula (UNAH VS)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Ingeniero mecánico industrial con más de 32 años de experiencia en la industria metal-mecánica. Posee su propia empresa de metal-mecánica llamada Ingeniería, Proyectos y Equipos (INPRE) con influencia en la Región del Valle de Sula. Cuenta con 39 años de experiencia en docencia en el Departamento de Ingeniería Mecánica en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras Valle de Sula.



### **Gustavo Suazo**

Coordinador Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos,  
Centro Universitario Regional del Centro (CURC),  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Ingeniero Químico Industrial con Maestría en Programas Sanitarios de Inocuidad Alimentaria. Cuenta con más de 17 años de experiencia en docencia. Actualmente coordina el rediseño del Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos, y la Comisión Intrauniversitaria para el desarrollo de las Guías Didácticas de las Plantas de Innovación Alimentaria de la UNAH.



### **Laura Herranz**

Coordinadora Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas,  
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciada en Turismo con Máster en Gestión y Conservación del Patrimonio para el Desarrollo. Cuenta con 4 años de experiencia en docencia y 2 años de experiencia como Coordinadora de Logística General del Programa Patrimonio Joven. Funge actualmente con Coordinadora Nacional del Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas.



### **Luis Rodolfo Peñalba**

Gerente General,  
Café Orgánico Marcala S.A. (COMSA)

Desde el año 2001 es el Gerente General de la empresa Café Orgánico Marcala COMSA, de la cual también es socio fundador junto a 63 pequeños productores de café de la región de Marcala, Honduras. COMSA ha estructurado su propia propuesta educativa que es desarrollada bajo varios esquemas de proyectos comunitarios y también aplicada en su propio centro educativo que es sostenido con recursos propios.



### **Pedro Antonio Quiel**

Director,  
Centro Universitario Regional del Occidente (CUROC)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Ingeniero Agrónomo, Máster en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica y Doctor en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Cuenta con 7 años de experiencia en la implementación de proyectos de desarrollo, en el capo de desarrollo rural territorial, fortalecimiento de la educación media en Centroamérica, planificación estratégica y fortalecimiento municipal, capacitación a

pequeños productores, manejo de cuencas hidrográficas, manejo integrado de plagas entre otros. Desde el 2011, funge como Director del CUROC.



### **Juan Ángel Paz**

Coordinador Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras,  
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciado en Administración de Empresas de la UNAH, graduado de Alta Gerencia del INCAE de Costa Rica. Además, es Coffee Trader y Coffee Taster graduado del Summit Coffee de Miami y COEX Coffee Corporation de los Estados Unidos de América respectivamente. Cuenta con 17 años de experiencia en docencia universitaria y 29 años de experiencia en producción y comercialización del café. Es el actual Coordinador del Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras y funge como Gerente General Central de Cooperativas Cafetaleras de Honduras.



### **Sara Fiallos**

Coordinadora Gestión de la Calidad Académica,  
Vicerrectoría Académica,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciada en Administración de Empresas con Maestría en Educación de la Universidad Internacional Iberoamericana de México. Fungió como Coordinadora de la Autoevaluación de la UNAH y de la Comisión Técnica del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior. Actualmente funge como Coordinadora del Área de Gestión de la Calidad en la Vicerrectoría Académica de la UNAH.



### **Raúl López**

Director Académico,  
Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Desde 2014, funge como Director de la DAFT en la que ha liderado e impulsado el nivel de educación técnica superior a través de la gestión de carreras técnicas en la UNAH. Es Ingeniero en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente graduado de la Escuela Agrícola Panamericana (EAP) Zamorano, Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y Máster en Gestión Sostenible y Tecnologías del Agua de la Universidad de Alicante de España. Además cuenta con un Doctorado en Gestión Integral del Agua de la misma universidad.



### **Aida Merlo**

Subcomisión Tecnólogo en Disector Anatómico,  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS),  
UNAH Valle de Sula (UNAH VS),  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Doctora en Medicina y Cirugía, con Maestría en M.E.S. Actual docente del Departamento de Ciencias Básicas de la Carrera de Medicina.



### **Franklin Estrada**

Subcomisión Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC,  
UNAH VS,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Actual catedrático del Departamento de Ingeniería Industrial de UNAH VS.



### **Oscar Colindres**

Subcomisión Técnico Universitario en Monitoreo Marino  
Costero,  
Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP),  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Licenciado en Biología con Maestría en Ciencia y Tecnología Marina de la Universidad Europea del Atlántico en España, y Doctorado en Biología Marina y Acuicultura de la Universidad de Santiago de Compostela en España. Durante 10 años fue el Jefe del Laboratorio de Microbiología de Empacadora San Lorenzo, Grupo Granjas Marinas, S.A. de C.V., y además fungió como Jefe del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de la misma empresa. Actualmente funge como Jefe del Departamento Académico de Biología del CURLP y docente del mismo departamento con las asignaturas de Ecología Marino Costero y Limnología.



### **José Raúl Arita**

Director,  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS),  
UNAH VS,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

---

Es Doctor en Medicina y Cirugía, egresado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional autónoma de Honduras y Máster en Educación Superior egresado de la UNAH-VS. Jefe del Departamento de Ciencias Básicas de la Salud durante el período del 2009 al 2013. Profesor Titular de la Cátedra de Histología para la Carrera de Medicina desde el 2006. Actual Jefe de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la

Salud (EUCS), Miembro del Consejo Consultivo de la EUCS, Miembro del Comité de Ética de la EUCS, Presidente de la Junta Directiva del Claustro de Docentes de la UNAH-VS, Miembro correspondiente de la Sociedad Mexicana de Anatomía y de la Asociación Panamericana de Anatomía, Miembro del Comité Administrativo del Consejo Editorial de la Revista Científica de la EUCS.



### **Dennis Ramírez**

Subcomisión Técnico Universitario en Archivística,  
Facultad de Ciencias Sociales,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciado en Historia con Maestría Centroamericana de Conservación y Gestión del Patrimonio Cultural para el Desarrollo. Cuenta con 7 años de experiencia en funciones de Subdirección del Archivo Nacional de Honduras. Actualmente es docente del Departamento de Historia de la UNAH. Algunas de sus publicaciones incluyen La Gestión Difusora: Una herramienta para la conservación del patrimonio cultural en Honduras durante 2018, y el Álbum Coleccionable del Patrimonio Cultural de Honduras durante 2014.



### **Karen López**

Personal técnico de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT),  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Es Licenciada en Psicología y Candidata a Máster en Sociopedagogía del Aprendizaje de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Cuenta con 5 años de experiencia en Organizaciones No Gubernamentales, y 15 años en la Empresa Privada como Asistencia de Gerencia y Jefa de Importaciones y Coordinadora de Compras. Ha laborado en la DAFT desde 2014, donde ha colaborado desde su visión para la creación de Planes de Estudio inclusivos. Además, colaboró como técnico e investigador de campo en la Caracterización del Perfil de Estudiantes de Carreras Técnicas.

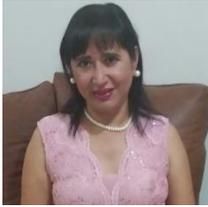


### **Ethel Maldonado**

Coordinadora del Técnico Universitario en Terapia Funcional,  
Facultad de Ciencias de la Salud,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Graduada del Técnico Universitario en Terapia Funcional, Licenciada en Psicología y Fisioterapia, y Candidata a Máster en Gerontología de la Universidad Europea del Atlántico en España. Cuenta con más de 13 años de experiencia como terapeuta físico en instituciones como Centro de Rehabilitación Integral Teletón Tegucigalpa, Clínica de Fisioterapia Profesional, y Clínica Integral de Terapia Física y Ocupacional. Además, cuenta con experiencia como Psicóloga en la Fundación Cristiana de Asistencia a

Quemados. Desde el 2013 funge como Coordinadora del Técnico Universitario en Terapia Funcional de la UNAH.



### **Aura Mejía**

Subcomisión del Técnico Universitario Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras,  
Facultad de Humanidades y Artes,  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciada en Letras de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y Licenciada en Letras con especialidad en Lingüística de la UNAH, con maestría en Docencia Superior. Cuenta con 32 años de experiencia de docencia en educación media y 20 años de experiencia de docencia en educación superior.



### **Gustavo Rodríguez**

Director,  
Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS Tela)  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Licenciado en Informática Administrativa con Maestría en Administración y Finanzas de la Universidad Católica de Honduras, y Doctorando en Educación de la Universidad de Salamanca, España. Cuenta con más de 20 años de experiencia laboral incluyendo la gerencia de Hábitat para la Humanidad, Gestión Administrativa y Financiera del ITS Tela y actualmente la Dirección del mismo.

## **Entre los expertos internacionales nos acompañaron:**



### **Jorge Iván Restrepo**

Consultor Talento Humano e Innovación

Ingeniero Agrónomo con Maestría en Administración Pública de la Universidad de Harvard Kennedy School en Estados Unidos de América, y Maestría en Administración de Empresas de la Universidad de ICESI de Colombia. Es un profesional con amplia experiencia en dirección organizacional en gestión de la investigación y la innovación, con énfasis en sistemas de innovación abierta, desarrollo del talento humano, medio ambiente, agricultura y educación superior. Conocimiento en desarrollo de políticas públicas, modelos de competencias, formación de equipos de innovación, desarrollo y aplicación de políticas y administración de proyectos. Postgrados en administración de empresas, administración y política pública y proyectos de desarrollo; formación de pregrado en agronomía. Competencias: visión estratégica y planeación, formación de redes, dirección y desarrollo de personas, influencia, comunicación y trabajo en equipo.

Artista enfocado en el uso de lenguajes de arte contemporáneo para el desarrollo humano.



### Ana Florez

Directora de Educación Global  
Socio implementador de USAID: FHI360

Ana Florez es la actual Directora de Educación Global de FHI360, en donde lidera procesos de investigación educativa, desarrollo de nuevos negocios y supervisa proyectos de educación en varios países a nivel mundial. Tiene más de 20 años de experiencia en educación internacional, durante los cuales ha liderado procesos de reforma educativa a nivel nacional, desde el nivel primario hasta el nivel terciario. Laboró en el Ministerio de Educación de Colombia, y posteriormente en FHI360 como Directora de Educación Post-Primaria. Es Licenciada en Ciencias Políticas graduada de la Universidad de Los Andes, Colombia, y cuenta con una Maestría en Políticas Educativas Internacionales de la Universidad de Harvard.



### Juan Carlos Rodríguez

Director de País Honduras,  
Programa AVANZA,  
Socio implementador de USAID: FHI360

Actualmente, trabaja como Director de País, Honduras, del Programa Avanza. Forma parte del equipo de especialistas del Grupo de Educación, Empleo y Compromiso de FHI 360 desde el año 2007. Posee una Maestría en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Chile y otra Maestría en Gestión y Planificación de la Educación del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la UNESCO. Cuenta con 15 años de experiencia en el ámbito de desarrollo educativo internacional.

### Estudiantes que participaron en el panel denominado “Motivaciones e inquietudes de los estudiantes de formación tecnológica de la UNAH:



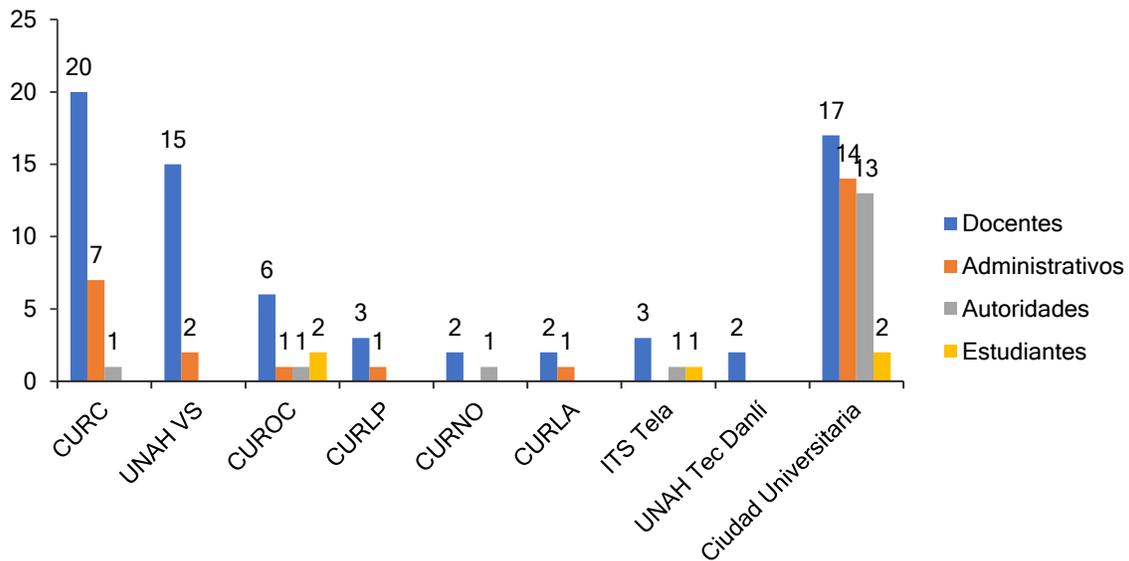
*De izquierda a derecha:*

**Walter Sánchez**, TUAEC, CU  
**Diana Argueta**, TUAB, UNAH-ITST  
**Keyri Durón**, TUAB, CU  
**María Fernanda Tábor**a, TUAEC, UNAH-CUROC  
**José Carlos Onier**, TUAB, CU  
**Josseline Alejandra Andino**, Técnico Universitario en Producción Agrícola (TUPA), UNAH-CUROC

### 1.3 PARTICIPANTES

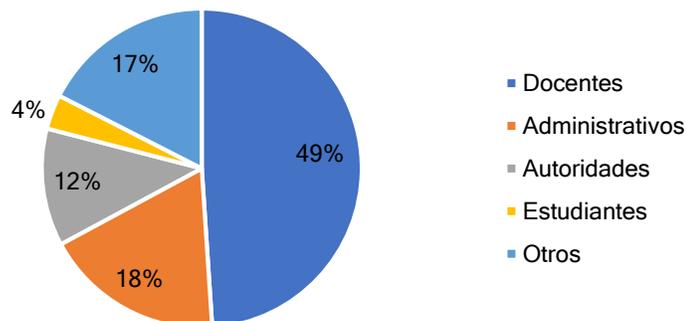
El II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica, tuvo una asistencia de 118 participantes incluyendo Autoridades Universitarias, Decanos de las diferentes Facultades, Directores de Centros Regionales e Instituto Tecnológico Superior de Tela, Docentes y personal técnico administrativo de las diferentes unidades académicas que se encuentran a nivel nacional de la UNAH (Figura 1). Además, se contó con la participación de 17 conferencistas nacionales, 3 conferencistas internacionales y 5 personas pertenecientes al Programa AVANZA Socio implementador de USAID: FHI360.

*Figura 1. Distribución de los participantes del II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica de la UNAH*

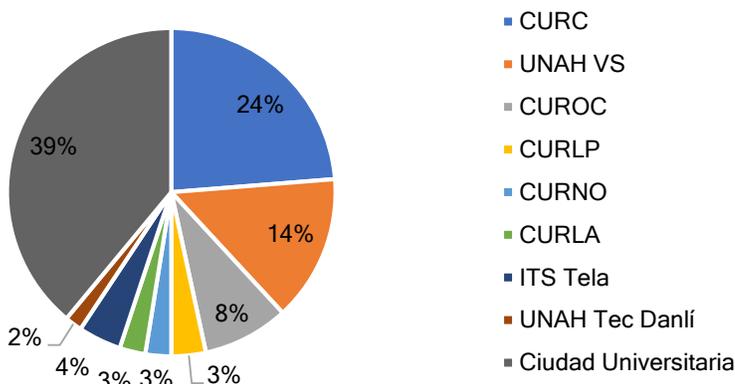


En la Figura 2 se ilustra que alrededor del 49% de los participantes de la UNAH fueron docentes, y la Figura 3 detalla que la mayoría de participantes eran provenientes de Ciudad Universitaria, del Centro Universitario Regional del Centro (CURC) y de UNAH Valle de Sula (UNAH VS).

*Figura 2. Proporción de participantes del II Congreso de Educación Técnica y Tecnológica de la UNAH*



**Figura 3.** Proporción de los participantes del II Congreso de Educación Técnica y Tecnológica de la UNAH de acuerdo a su procedencia



## 1.4 METODOLOGÍA

Durante el II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica, se desarrollaron 5 ejes temáticos:

- **EJE 1:** Pertinencia de la educación superior ante el mundo del trabajo.
- **EJE 2:** Estrategias de vinculación para el fortalecimiento de la conexión con el mercado laboral de las carreras técnicas y tecnológicas, e impacto de la educación técnica y tecnológica en la industria y servicios.
- **EJE 3:** Impacto de la educación superior en la caficultura hondureña.
- **EJE 4:** Avances en el aseguramiento de la calidad en los programas de educación técnica y tecnológica nuevos y en funcionamiento.
- **EJE 5:** La inclusión en los programas de educación técnica y tecnológica.

La metodología utilizada incluyó una serie de espacios de reflexión, escucha, documentación y participación activa incluyendo:

- **Ponencias**, con una duración de aproximadamente 20 minutos. El II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica contó con un total de 20 conferencias, 10 durante el primer día, y 12 durante el segundo día.
- **Panel de Estudiantes**, 2do día, el cual reunió a un grupo de estudiantes de formación tecnológica de la UNAH para conocer sus motivaciones e inquietudes. El panel fue moderado por el Máster Dennis Ramirez, de la Subcomisión de la carrera Técnico Universitario en Archivística, Facultad de Ciencias Sociales, UNAH.
- **Panel de Docentes de carreras técnicas y tecnológicas**, 3er día, el cual reunió a un grupo de coordinadores de carreras técnicas y tecnológicas, para compartir sus experiencias en la ejecución de los planes de estudio en cada una de las carreras.
- **Taller Investigativo**, 3er día, el cual utilizó la herramienta de Sistema de Análisis Social (SAS 2), del Listado Libre. Se conformaron mesas de trabajo, fue un espacio interactivo entre participantes, de modo que pudieron contestar de forma individual una pregunta y luego intercambiar su respuesta. La pregunta motivadora fue *¿Con qué acciones concretas hace evidente su compromiso como profesor de carreras técnicas?*

### **1.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades docentes, el II Congreso de Educación Técnica y Tecnológica se espera que los participantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Incentivar la aplicación de estrategias exitosas de vinculación en los programas de educación técnica y tecnológica nuevos y en funcionamiento con el mercado laboral.
2. Fortalecer las prácticas de admisión, becas y acompañamiento para asegurar la retención de estudiantes universitarios de carreras técnicas y tecnológicas, a través del conocimiento de ejemplos concretos realizados en programas de educación técnica y tecnológica de la UNAH.
3. Conocer los avances en relación al aseguramiento de la calidad de los programas de educación técnica y tecnológica nuevos y en funcionamiento de la UNAH.
4. Promover las prácticas de inclusión de los estudiantes con discapacidad en la comunidad académica del nivel de educación técnica y tecnológica superior.

### **1.6 LUGAR Y FECHA**

El II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica se realizó durante los días 12, 13 y 14 de junio del 2019 en las instalaciones del Salón de Oro del Comayagua Golf Club, en la Ciudad de Comayagua, Comayagua.

### **1.7 PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

#### **MARTES 11 DE JUNIO**

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
05:00 PM	06:00 PM	Inscripciones y entrega de materiales	
06:00 PM	08:00 PM	Cóctel de bienvenida	

#### **MIÉRCOLES 12 DE JUNIO**

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
09:00 AM	10:00 AM	Inscripciones y coffee break	
10:00 AM	10:30 AM	Ceremonia de Inauguración y Presentación de mesa principal	<b>Dr. Francisco Herrera,</b> <i>Rector UNAH</i>
			<b>Máster Julio Turcios,</b> <i>Director CURC</i>
			<b>Dr. Raúl López,</b> <i>Director DAFT</i>
			<b>Máster Juan Carlos Rodríguez,</b> <i>Director de País Honduras, Programa</i>

			AVANZA, Socio implementador de USAID: FHI360
--	--	--	--

EJE 1: Pertinencia de la educación superior ante el mundo del trabajo			
10:30 AM	10:50 AM	Reforma tecnológica 1876-2018 en Honduras	<b>Dra. Olga Joya,</b> <i>Centro de Arte y Cultura, UNAH</i>
10:50 AM	11:10 AM	Pertinencia de la educación técnica y tecnológica en la educación superior en Honduras - Caso Instituto Tecnológico Superior (ITS) Occidente e ITS Aguán	<b>Dra. Rutilia Calderón,</b> <i>Experta nacional en educación</i>
11:10 AM	11:40 AM	Competencias laborales del siglo XXI	<b>Máster Jorge Iván Restrepo, MPA, Consultor Talento Humano e Innovación</b>
11:40 AM	12:00 M	Workforce development in Kenia, Afganistan and Vietnam	<b>Máster Ana Florez,</b> <i>Directora Educación Global, Socio implementador de USAID: FHI360</i>
12:00 M	01:30 PM	<i>Almuerzo</i>	

EJE 2: Estrategias de vinculación con la industria			
Desde	Hasta	Actividad	Responsable
01:30 PM	01:50 PM	Estrategias de vínculos de la empresa con universidades	<b>Lic. Gabriel Molina Delgado,</b> <i>Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)</i>
01:50 PM	02:10 PM	Vínculo con el Sector Industrial del Valle de Sula	<b>Ing. José Abraham Girón,</b> <i>Centro de Diseño y CNC, UNAH Valle de Sula (UNAH VS)</i>
02:10 PM	02:30 PM	Alimentos sanos y seguros para el mundo: Aportes desde el Técnico	<b>Máster Gustavo Suazo,</b> <i>Coordinador Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos, CURC</i>

		Universitario en Tecnología de Alimentos	
02:30 PM	02:50 PM	10 años del Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas	<b>Máster Laura Herranz,</b> <i>Coordinadora Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, Ciudad Universitaria</i>
02:50 PM	03:10 PM	<i>Coffee break</i>	

**EJE 3:**  
**Impacto de la educación superior en la caficultura hondureña**

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
03:10 PM	03:30 PM	Mecanismos de participación del café en la educación	<b>Lic. Rodolfo Peñalba,</b> <i>Gerente General Café Orgánico Marcala S.A. (COMSA)</i>
03:30 PM	03:50 PM	Bloques de formación específica en temáticas de café	<b>Dr. Pedro Quiel,</b> <i>Director, Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC)</i>
03:50 PM	04:10 PM	La cobertura del Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras a nivel nacional	<b>Máster Juan Ángel Paz,</b> <i>Coordinador Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras, Ciudad Universitaria</i>
04:10 PM	04:20 PM	Instrucciones sobre noche cultural y cena	
06:30 PM	09:00 PM	<i>Noche cultural y cena típica</i>	

**JUEVES 13 DE JUNIO**

**EJE 4:**  
**Aseguramiento de la calidad en los programas de educación técnica y tecnológica**

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
08:30 AM	08:50 AM	Aseguramiento de la calidad en educación superior	<b>Máster Sara Fiallos,</b> <i>Coordinadora Gestión de la Calidad Académica, Vicerrectoría Académica (VRA), UNAH</i>

08:50 AM	09:10 AM	Primeros pasos para el aseguramiento de la calidad de la educación técnica	<b>Dr. Raúl López,</b> <i>Director Académico DAFT</i>
09:10 AM	09:30 AM	Plan de Implementación del Tecnólogo en Disector Anatómico	<b>Dra. Aida Merlo,</b> <i>Subcomisión Tecnólogo en Disector Anatómico, UNAH Valle de Sula (UNAH VS)</i>
09:30 AM	09:50 AM	Plan de Implementación del Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC	<b>Máster Franklin Estrada,</b> <i>Subcomisión del Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC, UNAH Valle de Sula (UNAH VS)</i>
09:50 AM	10:10 AM	Plan de Implementación del Tecnólogo en Monitoreo Marino Costero	<b>Dr. Oscar Colindres,</b> <i>Subcomisión Tecnólogo en Monitoreo Marino Costero, Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP)</i>
10:10 AM	10:30 AM	Estrategias de acompañamiento y retención de estudiantes	<b>Máster Juan Carlos Rodríguez,</b> <i>Director de País Honduras, Programa AVANZA, Socio implementador de USAID: FHI360</i>
10:30 AM	10:50 AM	Sistematización de la experiencia sobre la creación de formación tecnológica en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS)	<b>Dr. José Raúl Arita,</b> <i>Director EUCS</i>
10:50 AM	11:10 AM	<i>Coffee break</i>	

EJE 5: Inclusión en los programas de educación técnica y tecnológica			
Desde	Hasta	Actividad	Responsable
11:10 AM	11:30 AM	Inteligencia emocional en el mundo laboral	<b>Máster Jorge Iván Restrepo,</b> <i>MPA, Consultor Talento Humano e Innovación</i>
11:30 AM	12:30 PM	<b>Panel de estudiantes:</b> Motivaciones e inquietudes de los	Moderado por <b>Máster Dennis Ramírez,</b> <i>Subcomisión del Tecnólogo</i>

		estudiantes de formación tecnológica de la UNAH	<i>en Archivística, Ciudad Universitaria</i>
12:30 PM	02:00 PM	<i>Almuerzo</i>	
02:00 PM	02:20 PM	Formación técnica superior para personas con discapacidad: Creando espacios para la educación inclusiva	<b>Lic. Karen López,</b> <i>DAFT</i>
02:20 PM	02:40 PM	Rehabilitación basada en la comunidad para la inserción laboral de personas con discapacidad	<b>Lic. Ethel Maldonado,</b> <i>Coordinara del Técnico Universitario en Terapia Funcional, Ciudad Universitaria</i>
02:40 PM	03:00 PM	Situación de las personas con discapacidad auditiva: Diagnóstico para el rediseño del Tecnólogo Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras	<b>Lic. Aura Mejía,</b> <i>Subcomisión del Técnico Universitario Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras, Facultad de Humanidades y Artes, Ciudad Universitaria</i>
03:00 PM	03:20 PM	Experiencias de Implementación del Modelo intercultural del Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS Tela)	<b>Máster Gustavo Rodríguez,</b> <i>Director, Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS Tela)</i>
03:20 PM	03:40 PM	<i>Coffee break</i>	
03:40 PM	03:50 PM	Información sobre la tarde y noche libre	
03:50 PM		<i>Tarde y noche libre</i>	

### VIERNES 14 DE JUNIO

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
08:30 AM	09:10 AM	Taller investigativo utilizando la herramienta de Sistema de Análisis Social (SAS <sup>2</sup> ) del Listado Libre	<b>Equipo DAFT</b>
09:10 AM	10:30 AM	<b>Panel:</b> Ejecución de planes de estudio de carreras técnicas	Moderado por <b>Dr. Raúl López,</b> <i>Director Académico DAFT</i> <b>Participantes del panel:</b> - Gustavo Suazo, <i>Coordinador Técnico Universitario en Tecnología</i>

			<p><i>de Alimentos, Centro Universitario Regional del Centro (CURC)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura Herranz, <i>Coordinadora Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables</i></li> <li>- Ethel Maldonado, <i>Coordinadora Técnico Universitario en Terapia Funcional, Facultad de Ciencias Médicas</i></li> <li>- Marcia Valladares, <i>Coordinadora Técnico Universitario en Desarrollo Local, Centro Universitario Regional de Occidente (CUROC)</i></li> <li>- Claudia Martínez, <i>Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITST)</i></li> </ul>
10:30 AM	10:50 AM	<i>Coffee break</i>	
10:50 AM	11:30 AM	Actividades de evaluación del Congreso	<b>Máster Jorge Iván Restrepo, MPA</b>
11:30 AM	11:45 AM	Cierre del Congreso	<b>Dr. Raúl López,</b> <i>Director Académico DAFT</i>
11:45 AM	12:30 PM	Entrega de certificados	
12:30 PM	01:20 PM	<i>Almuerzo</i>	

### 2.1 PRIMER DÍA: Miércoles 12 de Junio de 2019

A continuación, se presenta un resumen de los principales puntos expuestos y discutidos durante el Acto Protocolario, conferencias, y demás espacios realizados durante el II Congreso de Formación Técnica y Tecnológica "Ratificando el compromiso con la educación técnica y tecnológica en Honduras".

#### ACTO PROTOCOLARIO

**Julio Turcios**, Director, Centro Universitario Regional del Centro (CURC), UNAH

**Raúl Ernesto López**, Director Académico, Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), UNAH

**Juan Carlos Rodríguez**, Director de País Honduras, Programa AVANZA, Socio implementador de USAID: FHI360

**Francisco Herrera**, Rector, UNAH

---

- **Palabras del Máster Julio Turcios**, Director, Centro Universitario Regional del Centro (CURC), UNAH

Saluda a los miembros de la mesa principal y demás autoridades universitarias. Indica que el CURC inició en 1996 con 3 carreras técnicas. Con el equipo de trabajo le ha apostado al desarrollo de este nivel profesional que viene a contribuir con el desarrollo integral de los diferentes municipios, creando empresas y fortaleciendo el campo. Cuenta con carreras alternativas para el desarrollo de la zona central, tanto carreras técnicas como a nivel de grado y postgrado.

Actualmente cuenta con 8 carreras alternativas para el desarrollo integral. Desde el primer período de este año, el CURC cuenta con 3,150 estudiantes.

El próximo año se inaugurará la Maestría en Seguridad Alimentaria, y también logística aeroportuaria, porque se tendrá el aeropuerto Internacional de Palmerola y somos parte del corredor logístico, corredor seco.

Expresó su agradecimiento por haber sido escogidos para formar parte de este II Congreso de Educación Técnica y Tecnológica y esperan que los resultados sean satisfactorios.

- **Palabras del Dr. Raúl Ernesto López**, Director Académico, Dirección Académica de Formación Tecnológica, UNAH

Da la bienvenida a los participantes y agradece el apoyo a las autoridades y sobre todo a los docentes, recalcando que el Congreso es un encuentro para que se conozcan y compartan todos los docentes de los centros regionales.

Agradece el apoyo a las autoridades universitarias por el apoyo recibido y el apoyo de parte de los docentes.

Recalca que lo más importante es que los docentes se conozcan, que establezcan vínculos, ya que a la mayoría de personal en la DAFT los conocen. Espera que todos los invitados se sientan bien, que estén motivados, que toda la jornada se puedan comunicar con el personal de la DAFT.

Agradece al Director y personal de apoyo del CURC, a los representantes de la Rectoría y Vicerrectoría Académica que acompañan la jornada, a pesar de los problemas que pasan.

Reitera su compromiso con cada persona, da la apertura para que pueden platicar en cualquier oportunidad.

Insta que es un honor tener el auditorio lleno y estar acuerpado para desarrollar el nivel de educación técnica, agradece a los miembros de la mesa principal por el apoyo recibido.

- **Palabras del Máster Juan Carlos Rodríguez**, Director de País Honduras, Programa AVANZA, Socio implementador de USAID: FHI360

Saluda a los miembros de la mesa principal.

Comenta que hace 1 año estuvieron en la Ciudad de Tegucigalpa y se anunció que vendrían a Comayagua, pensaban que el número de personas sería mayor este año, pensando en el desarrollo profesional de los académicos, de los docentes y el personal que impulsa el desarrollo y haciendo que las carreras técnicas tengan más auge.

En representación de FHI360 de USAID, dio la bienvenida. Menciona que cuando se habla de un Congreso, es cuando se reúnen los participantes miembros de una comunidad académica muy fuerte, en este caso para la implementación de las carreras técnicas que necesitan ser escuchadas y vistas por sus colegas.

Recalca que el Congreso es una oportunidad de desarrollo profesional entre colegas, con la participación de expertos internacionales y especialistas nacionales, que están trabajando en cada una de las áreas para mejorar la calidad y pertinencia de las carreras técnicas universitarias.

Finalmente, agradeció la participación y comenta que espera que puedan aprovechar el Congreso que se ha preparado con mucho cariño para todos los invitados.

- **Palabras del Dr. Francisco Herrera**, Rector UNAH

Saluda a los miembros de la mesa principal, agradece al Máster Turcios por su hospitalidad; felicita al Director Académico de la DAFT por la organización del evento, recalcando que la DAFT ha hecho una labor extraordinaria; agradece a Juan Carlos Rodríguez, del Programa AVANZA por el apoyo que otorga a la UNAH, ya que ha tenido un ímpetu permanente, se ha notado su mano desde que usted apareció; da la bienvenida al Máster Restrepo y una especial mención a la Ex Vicerrectora Académica de la UNAH, Ex Ministra de Educación y su gran amiga, la Dra. Rutilia Calderón; finalmente agradece la presencia de todos los docentes, pues la situación del país es difícil.

Agradece que hayan hecho el esfuerzo de llegar y que estén todos, deseosos y conscientes de la necesidad que tiene la UNAH de continuar; la UNAH es academia, construcción, solución y plantear el futuro que es clave.

Hace mención del liderazgo del Dr. Raúl López, que conoce a los docentes y han sido largas horas de trabajo.

Menciona que en ningún país se ha podido adelantar con las carreras tradicionales, estas deben estar allí, pero es con las carreras técnicas que se da un salto cualitativo para el desarrollo del país, como Alemania y Chile.

Hace énfasis de que el salto cualitativo para el desarrollo del país, son las carreras técnicas. Todos los decanatos y Centros Universitario Regionales (CUR) ya están diseñando carreras técnicas que se encuentran en este momento pendientes de dictamen. Tenemos 13 carreras técnicas funcionando y 40 carreras en diferentes niveles de aprobación; la burocracia debe terminar y agilizar los procesos de aprobación.

Menciona que se debe ofrecer rápido las soluciones de oferta académica y que hay que ser propositivos, ágiles e inteligentes. La UNAH debe dar soluciones rápidas para el intelecto del país. No podemos ser propositivos siendo lentos. Tenemos el mayor talento del país, está entre nuestras paredes. Todas las soluciones del país pasan por esta universidad, con tintes académicos y patrióticos y creo que lo estamos haciendo bien.

Recalca su agradecimiento con el compromiso Puma, la receptividad, el deseo y aporte de todos. Promete apoyo el máximo esfuerzo para que el Congreso sea un éxito y que los frutos del Congreso se puedan ver en el corto plazo. Agradece nuevamente a toda su presencia.

Se culmina con el acto protocolario, los miembros de la mesa principal pasan a la primera fila de sillas del salón para iniciar con las ponencias. El moderador del II Congreso es el Dr. Raúl Ernesto López Peralta, Director Académico de la DAFT.

## **PRIMERA PONENCIA**

**Olga Joya**, Directora, Centro de Arte y Cultura (CAC), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Reforma Tecnológica 1876-2018 de Honduras

---

El Moderador presenta a la Dra. Olga Joya, Directora del Centro de Arte y Cultura (CAC-UNAH) y lee su CV. La Dra. Joya, hace un saludo a las autoridades, compañeros de la UNAH, invitados y público en general.

Comenta que el Dr. López le solicitó que hiciera un recuento histórico de los inicios de nuestra universidad y como el tema de la tecnología fue acompañando esos cambios drásticos de la UNAH.

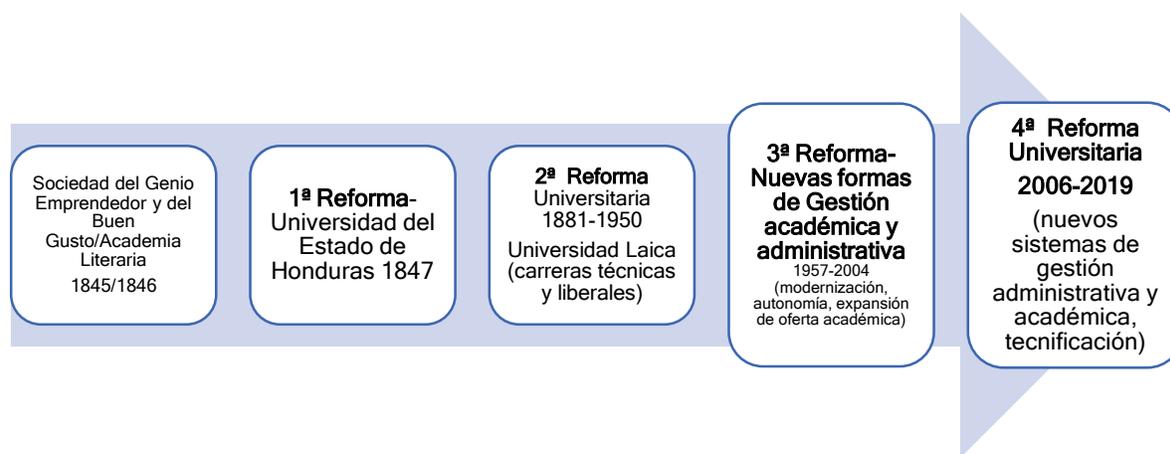
Recuerda que la UNAH ha sido un espacio académico que cuenta con alrededor de 170 años y que las reformas tecnológicas normalmente van acompañados de contextos políticos

e ideológicos, corrientes de pensamiento científico, ideologías que impregnan la sociedad y por otro lado acompañados de una economía mundial, regional, local y por otro lado el avance de la tecnología que se impone y que son prácticamente inevitables.

Menciona que el tema de las tecnologías está implícito en todos los aspectos de la sociedad, esto pasa por las economías, el trabajo, el transporte, la oferta, todos los aspectos de nuestra existencia.

La línea del tiempo de la UNAH (Figura 4) inició en la sociedad del genio emprendedor y del buen gusto que son espacios casi literarios que los crea un movimiento mundial, donde las universidades tienen su génesis.

*Figura 4. Línea del tiempo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*



Implica un cambio de paradigma de cómo se va a impartir la educación; esta etapa está vinculada a la iglesia, no obstante, ya existe una participación del Estado, que le da un carácter distinto en el año 1847.

La segunda reforma está vinculada a la reforma liberal en Honduras, acompañado de la conversión de la Universidad en un espacio laico, con el desarrollo de las carreras técnicas y las carreras liberales. Las carreras técnicas están vinculadas al desarrollo agrícola y minero.

En la tercera reforma de 1957 al 2004, se desarrollan nuevas formas de gestión académica y administrativa, los procesos de modernización, el tema de la autonomía universitaria, desarrollo de espacios, construcción de la Ciudad Universitaria y las nuevas ofertas académicas del mundo moderno. Las transiciones no han sido fáciles, son procesos históricos que la Universidad va pasando.

La cuarta reforma fue una transición difícil, a la par de procesos históricos socioeconómicos y se tenía que acelerar para estar a tono con el mundo actual. Se distinguió por el surgimiento de nuevas gestiones académicas, administrativas y la tecnificación, afectando a nuestra Universidad pues, tenía que actualizarse para ponerse a tono con la nueva tecnificación a nivel mundial.

La reforma liberal apuntó al desarrollo de las ingenierías en diferentes campos y tuvo impacto en la UNAH.

De la segunda reforma educativa nace un proceso que va acelerándose, el código de instrucción pública, la declaración de la laicidad de la educación, gratuita y obligatoria, que afectó a todos los niveles de educativos.

Se crearon las facultades de Jurisprudencia y Ciencias Políticas, Medicina y Cirugía, Ciencias (Ingeniería Civil, Agrimensura, Perito Minero, Perito Constructor, Perito Mecánico, Perito Agrónomo, Perito Químico).

Aparecen las primeras placas microscópicas, y el primer aparato para tomar radiografías que ingresa a principios del siglo XX y el cual fue conservado por la oficina de Antropología e Historia.

Se traen también profesores del extranjero para dar respuesta e impartir conocimiento principalmente en las Facultades de Ciencias y Medicina. El estado dota a la Universidad de laboratorios de Química, Física y otros aparatos para Ingeniería. Además, el Estado construyó y equipó el Hospital General de Tegucigalpa donde realizaban las prácticas.

En la tercera reforma se dan nuevos modelos de gestión. De los años 50 en adelante empiezan a surgir unos nuevos sujetos importantes dentro del teatro universitario; se gradúan las primeras mujeres en la universidad y cuando empezaron a destacar no soltaron el papel, allí se quedaron. La Dra. Martha Raudales fue una de las primeras mujeres graduadas de la universidad.

La Dra. Marta Raudales, Doctora en Medicina, tuvo la particularidad de ser una mujer que escribió sus experiencias en la Facultad de Medicina pues el ambiente era difícil con los varones. Ella decía que la Universidad debería contar con más espacios, tener edificios propios, presupuesto suficiente, autonomía universitaria en todos los aspectos, para servir ampliamente a la comunidad.

Durante la tercera reforma, se otorgó la autonomía de la UNAH, la Ley Orgánica de la UNAH se promulgó en 1957, se inició la construcción de Ciudad Universitaria en 1965 y se crean los CUR. Además, se crea el Centro Universitario de Estudios Generales (CUEG) el cual facilitó las carreras de campo humanístico y las asignaturas de servicio para las distintas Facultades. La tercera reforma tiene un abanico muy amplio de carreras en humanidades y tecnológicas.

En 1981 se crea el Sistema Universitario de Educación a Distancia (SUED) en 4 Centros Asociados de Educación a Distancia: Siguatepeque, El Progreso, Juticalpa y Santa Rosa de Copán. En 1988 el SUED contaba con 8 Centros Asociados ubicados en Choluteca, Juticalpa, El Progreso, El Paraíso, Tegucigalpa, La Entrada y Tocoa, con una matrícula de 1,354 estudiantes. Los Centros Asociados ofrecían 3 carreras: Administración Agropecuaria, Pedagogía y Ciencias de la Educación en el grado académico de Bachiller Universitario y Licenciatura en Enfermería.

Otro de los logros de la tercera reforma es el Sistema de Estudios de Postgrado que inició en 1975 y tienen bien documentado su desarrollo, con la formación de especialistas en 14 áreas de la salud: Gineco-obstetricia y Pediatría, Medicina Interna, Cirugía, Ortopedia y traumatología, Patología, Dermatología, Oftalmología, Neurocirugía, Salud Materno Infantil, Atención Integral al Niño y Adolescente, Salud Familiar, Cirugía Plástica y Reconstructiva, y Psiquiatría.

Las especialidades en Medicina son las más antiguas y eso ha facilitado mucho conocer e incorporarlos a un sistema académico más allá de las fronteras por la capacidad de nuestros docentes en el área de medicina.

En la cuarta reforma del período 2005-2019, nos vamos a encontrar con esos nuevos modelos de gestión y como una constante, producto de la 3ra reforma, la participación de un núcleo de mujeres que toman bajo su dirección los cambios más radicales que se dieron en nuestra Universidad, una de ellas fue la Dr. Rutilia Calderón que, si la seguimos en sus espacios, nos damos cuenta como se crearon las bases teóricas y conceptuales que hoy en día estamos gozando en la Universidad.

Se rescata el trabajo de estas mujeres bajo la dirección de la Rectora Julieta Castellanos; la mayoría de Facultades estuvieron dirigidas por mujeres durante la dirección de la Rectora Castellanos y la Vicerrectora Calderón.

De este proceso se rescata el análisis profundo de la crisis que estaba pasando la Universidad, escaso de desarrollo tecnológico, falta de desarrollo del uso de la tecnología, información y comunicación, poca vinculación a nivel nacional, regional e internacional, y ausencia de usos de las tecnologías de información y comunicación (TICs) como sistemas de registro sin apoyo tecnológico.

Uno de los efectos que se tuvo fue la creación de la Dirección Ejecutiva de Gestión de Tecnología (DEGT) que incorporó las TICs, y la Dirección de Innovación Educativa (DIE) que dio origen a la Universidad bimodal, educación virtual o en línea, la biblioteca virtual, y banco de objetos de aprendizaje.

Posteriormente, se crea la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT). Con la DAFT se crea un nuevo hito, es reciente, es producto del trabajo tesonero y de hormiga, se crea bajo la Vicerrectora Dra. Rutilia Calderón y el resultado es la creación de 13 carreras técnicas actualmente en funcionamiento, ligadas a economías con las cuales Honduras se incorpora al mercado internacional, como la industria cafetalera, sistemas de información geográfica, entre otros. Se espera que para el próximo año, con la colaboración del Señor Rector Dr. Francisco Herrera y del Dr. Raúl López, se cree el PRODITE: Programa de Diseño e Innovación Tecnológica para Emprendedores, el cual es un programa multidisciplinar que se une al Centro de Arte y Cultura (CAC) en conjunto con la Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, y la DAFT para dar capacitación y asesoría para que diseñadores, creativos emprendedores desarrollen sus habilidades en nuestros laboratorios.

Alguno de los componentes que tendrá el PRODITE son la investigación, docencia, innovación, emprendimiento y la transferencia tecnológica. El PRODITE contará con Laboratorio de Producción Audiovisual, Laboratorio de Diseño Digital, Centro de emprendimiento, y Área común de trabajo.

El Dr. Raúl López agradece la participación de la Dra. Olga Joya, el trabajo de investigación, bajo evidencia documental que nos ha generado esta hermosa ponencia.

## SEGUNDA PONENCIA

**Rutilia Calderón**, Experta nacional en educación

**Tema:** Pertinencia de la Educación técnica y tecnológica en la educación superior

---

Agradece la invitación al evento. Va a compartir algunos retos que nos plantea no solo el tema del Congreso sino la misma reforma de la Universidad.

Escuchando a una de nuestras principales historiadoras que está cumpliendo con una de las metas del 2011, de colocar a la cultura en la agenda universitaria y de país y el Centro de Arte y Cultura (CA) es el brazo ejecutor de esa meta. Una de las tareas pendientes es escribir un libro sobre la última etapa de la cuarta reforma, y el primer capítulo es historiográfico y necesitará el apoyo con la Dra. Joya.

Menciona que difiere un poco con la ponencia anterior ya que la Cuarta Reforma Universitaria surgió en aquel momento del grupo político que venía conduciendo la UNAH desde el año 1982.

Durante esos años existía un movimiento de la sociedad hondureña; con apoyo de la cooperación sueca, se hizo un foro de Vinculación Universidad-Sociedad planificado para 500 personas y llegaron 900. El proyecto de la Cuarta Reforma se aprobó por el Claustro Pleno el cual buscaba recomponer algunas fuerzas internas de la Universidad y no tanto la transformación de la UNAH, sin embargo, hubo una ventaja donde buena parte de la comunidad universitaria y la sociedad se tomó en serio la reforma. Se formó entonces un movimiento social donde se pensaba en cerrar la UNAH así como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sin embargo los académicos recordábamos que el Distrito Federal contaba con 34 universidades públicas y pudieron distribuir sus estudiantes, pero la UNAH no podría.

Se definió que la UNAH necesitaba una nueva Ley Orgánica para marcar y reconquistar la autonomía universitaria de los partidos políticos que marcaron y marginaron la vida académica principalmente durante el período 1986-2005. El diagnóstico de la Comisión de Transición reveló ese marginamiento de dos décadas de la UNAH en el área académica; el mundo iba rápido, el país a paso lento y la UNAH ajena de todo.

Los estudiantes de carreras técnicas no eran contabilizados, no se sabía cuántos estudiantes había en dichas carreras.

Con la nueva Ley Orgánica de la UNAH, se crearon nuevas reglas en lo académico, político, legal, administrativo y financiero, lo que Ramón Oquelí, llamó "*la reconquista de la autonomía de Universitaria*". La Comisión de Transición consideró que allí terminó la 4ta Reforma, pero se dejó definido en el Plan General para la Reforma Integral, que las reformas ya no debían de seguir contabilizándose, sino que se tendría una reforma permanente con hitos históricos que permiten hacer saltos cualitativos. Augusto Serrano dice "*la reforma es Nacional y de Honduras; la reforma tiene que ser permanente.*" El Plan General de la Reforma también establece que lo académico es lo central y que todo lo demás debe apoyar a esos procesos.

La Comisión de Transición en 15 de mayo 2008 por medio del Acuerdo 368-2008, crea la Dirección Académica de Formación Tecnológica, Dirección de Innovación Educativa (DIE), y Dirección de Vinculación Universidad Sociedad (DVUS); además el Instituto de

Profesionalización y Superación Docente (IPSD) estaba en Recursos Humanos y pasa a ser una unidad académica. Fue el último acto de la Comisión de Transición.

Este Congreso quiere expresar el campo de desarrollo de la Educación Técnica y Tecnológica. Antes se hablaba de carreras cortas lo cual indicaba carreras de menor calidad; luego se pasó a hablar de carreras técnicas, pero existe todavía el reto de desarrollar su valor, evaluación e investigación.

El desarrollo de la educación técnica y tecnológica debe incluir el desarrollo de la investigación aplicada y el fortalecimiento de la vinculación, las cuales aportan directamente al desarrollo sostenible del país. La UNAH debe dialogar con el mundo del trabajo, si no, se seguirán graduando personas para el desempleo.

Las carreras técnicas, es un valor en sí mismo, de la Educación técnica y tecnológica. Hay una valoración de dicha educación, pero el desafío es, como las tres funciones fundamentales de la UNAH se mueven en ese territorio y como el sistema de investigación de la Universidad tiene el conocimiento aplicado como prioridad.

Les dejó el desafío a los Coordinadores de Carrera, Jefes de Departamento y Directores Académicos de fomentar la educación técnica y tecnológica.

*“La reforma de la UNAH en un proceso permanente, perfectible, contextualizado”*, palabras textuales del Plan General de la Reforma. Rescatar la visión de país que la UNAH se propuso alcanzar desde el año 2005 con visión al 2025.

El conflicto actual de país radica en que el desarrollo cada vez es más excluyente, una economía que va dirigida al cumplimiento de indicadores macroeconómicos y no microeconómicos de la familia. Esta es la visión a que debe apuntar la educación técnica y tecnológica.

La Unidad de Calidad de la Vicerrectoría Académica (VRA) debe construir indicadores para ver como la educación técnica apunta al desarrollo de esta visión; para la DAFT, la innovación y la pertinencia curricular están siendo hoy centrales.

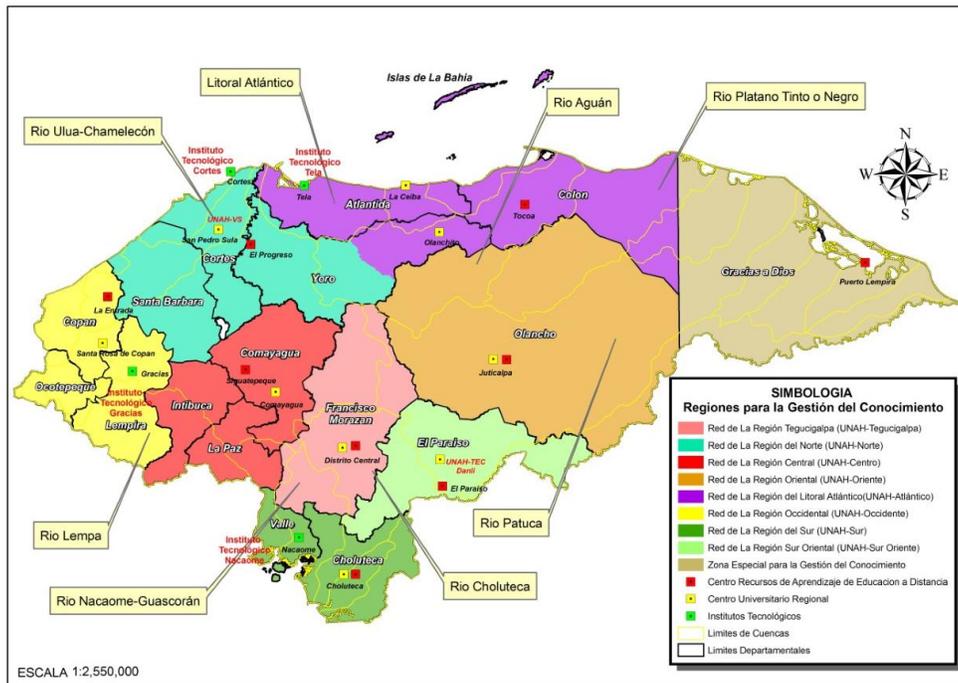
La estrategia del abordaje para la educación técnica y tecnológica es a través de las redes educativas regionales para que responda al desarrollo de cada región; la pertinencia está dada por la capacidad que tengamos de dar respuesta al desarrollo territorial. Hay que asegurar que la oferta académica, la vinculación y la investigación sean también pertinentes.

Las carreras son inherentes al trabajo universitario y dan respuesta a la sociedad respondiendo al Artículo 160 de la Constitución de la República. Hay políticas nacionales de desarrollo, pero hay que pensarlo para las capacidades territoriales.

Leamos los premios noveles de economía, Amartya Sen, Joseph Stiglitz, los cuales demostraron que hay crecimiento económico sostenido cuando se piensa en territorio. El tema de pertinencia está bien colocado.

La Dra. Iriarte alineó la política de redes con el Plan de Nación y Visión de País para que existiera una mejor coordinación entre todos los actores del desarrollo humano sostenible; espero que los directores tengan el mapa de las Redes Educativas (Figura 5).

**Figura 5.** Redes Educativas Regionales de la UNAH para la gestión del conocimiento con calidad, pertinencia y equidad.



La pertinencia de la educación tiene que ver con el tema central de la gestión del conocimiento, el cual fue introducido en la UNAH durante 2009; sin embargo, es necesario actualizar este tema.

La gestión del conocimiento que maneja el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT) articula la calidad (Figura 6). No puede haber gestión del conocimiento para el desarrollo sostenible si no hay **calidad** en lo que hace la universidad.

En el siglo XXI, debe haber **desarrollo tecnológico** con calidad y pertinencia. Cada campo del conocimiento debe reflexionar cual es el desarrollo tecnológico que le compete y que debe promover.

El tema de **innovación** es de importancia, pero hay atraso en ese tema. Ante ese vacío, le tocará a la UNAH por su misión continuar posicionando el tema de la innovación.

**Figura 6.** Gestión del conocimiento utilizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT)



Existe una gran fortaleza, porque ya se cuenta con el Reglamento de Educación Técnica y Tecnológica para el Nivel de Educación Superior el cual fue publicado en Gaceta durante el año 2016. Allí se define que la educación técnica son programas que integran las 3 funciones de la universidad (docencia, vinculación, investigación) y que prepara al estudiante para el mundo laboral (salida laboral) o los orienta para seguir estudiando.

La educación técnica y tecnológica debe construir valores, ciudadanía, derechos humanos, de tal manera que el reto es como en la educación técnica y tecnológica logramos garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida, la equidad, la calidad, la pertinencia y la prospectiva. No es indispensable seguir en una licenciatura o en una maestría, sino tener aprendizaje a lo largo de la vida y para la vida, que va más allá de una escalera de grados académicos.

Otro tema es la prospectiva; la UNAH tiene que tener la capacidad de ver los avances tecnológicos y la situación del país en 10 años. Por ejemplo, un estudiante del Técnico en Terapia Funcional que va a egresar en 3 años, seguramente no va a tener la misma tecnología en el mercado laboral que con la que estudió. En el campo de la salud, hace 15 años se hablaba de telemedicina, hoy se habla de impresoras 3D usando tejido natural.

Esa capacidad prospectiva debe ser inherente a los Jefes de Departamento porque son ellos quienes proponen las carreras que se van a desarrollar, así como las líneas de investigación, programas y proyectos que se deberían tener. Entonces, la capacidad prospectiva es una nueva competencia que los jefes de departamento deberían tener.

Para lograr el desarrollo de la educación técnica y tecnológica, la UNAH cuenta con la estrategia de creación de Institutos Tecnológicos Superiores (ITS); la idea no es seguir creando carreras tecnológicas aisladas, sino que desde la política de Redes Educativas se pueda llegar a contar con ITS en cada polo de desarrollo sostenible. Por tanto, en 2008 la Comisión de Transición firmó el Convenio con la Alcaldía de Tela para la creación para la creación del ITS de Tela, y hasta 2016, ganó carta de ciudadanía en la propia universidad; tomó alrededor de 8 años para que la universidad lo aprobara una estructura propia.

Sin embargo, el ITS Tela realizó su primera graduación en el 2016, y actualmente cuenta con varias alianzas estratégicas con varios actores locales para temas marino costero, entre otros.

Ahora la UNAH tendrá otro reto más en cumplimiento de su misión mediante la creación de dos nuevos ITS: el ITS de Occidente con sede en Ocotepeque, y el ITS Aguán con sede en Trujillo. A propuesta de la Rectoría de la UNAH, el Consejo Nacional de Educación (CNE) solicitó a la UNAH los estudios para ver la pertinencia de los ITS. En este momento se tiene garantizada la cobertura, la equidad y pertinencia que tendrían los dos ITS.

Actualmente, el 0.8% del estudiantado de la UNAH proceden de Ocotepeque y paradójicamente, son los estudiantes que obtienen los mejores puntajes en la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Pero no solo la cobertura de educación superior es baja, sino también la de educación media, ya que para toda Ocotepeque solo hay Instituto de Educación Media.

En relación al ITS Aguán, de igual manera se estaría cumpliendo con la ampliación de cobertura a nivel nacional, además ya están asegurados los criterios de pertinencia a través de oferta académica de acuerdo a la región. Actualmente el 1.7% de los estudiantes de la UNAH proceden de Colón.

Para finalizar, mencionar algunos de los principales retos para que la educación técnica y tecnológica continúen apuntando a cumplir la misión de la UNAH:

- Decodificar las competencias. Las carreras técnicas están muy bien elaboradas en cuanto a competencias laborales, pero no en competencias blandas. Hay que hacer una nueva lectura del currículo por competencias e incorporar el aprendizaje a lo largo de la vida y para la vida.
- Implementar el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras (MNC-EFTPH).
- Lograr una valoración alta y positiva de la Educación Técnica y Tecnológica por parte de la sociedad hondureña, docentes y estudiantes.
- Garantizar la vinculación sostenida, permanente y sinérgica entre la universidad y otras instituciones y niveles educativos formal y no formal, sectores productivos, instituciones del estado y cooperantes internacionales.
- Abordaje de las particularidades académicas (certificaciones, especializaciones) y laborales (contratos académicos del profesorado universitario obviando los títulos: experiencia en el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, Colombia).
- Garantizar la sostenibilidad financiera de los institutos y centros de formación: es necesario invertir en renovación tecnológica y mantenimiento de los equipos.
- Ganar autonomía curricular, es decir recordar que el tema de las prácticas cambia radicalmente y que es necesario tener un modelo educativo de la educación técnica y tecnológica.
- Gestión de la calidad de la Educación Técnica y Tecnológica, y de las instituciones educativas y formadoras.

## TERCERA PONENCIA

**Jorge Iván Restrepo**, Consultor Talento Humano e Innovación

**Tema:** Competencias Laborales del Siglo XXI

---

Debe haber una mirada global para hacer un programa tecnológico, no solamente considerarse como un escalón o solamente enfocarse en los conceptos duros, porque si no, no se están articulando personas para lo que necesita el mundo.

Hay una cantidad de inquietudes para crear este tipo de programas, pero de esas inquietudes se puede también aprender. Actualmente, el mundo nos está diciendo como mensaje principal, que nosotros somos seres humanos que necesitamos ser cultivados en diferentes ambientes (en casa, en la escuela, en la educación técnica) y si eso no se toma en cuenta, se crean sistemas fragmentados.

En este momento, en el mundo estamos en la 4ta revolución industrial (Figura 7). Lo más interesante de las revoluciones industriales es que las transiciones son diferentes entre individuos, comunidades, empresas, regiones y países.

*Figura 7. Sobre las revoluciones industriales*



Las competencias son lenguajes; son un lenguaje con el cual podemos modelar y comunicar. Ha habido un temor en relación con competencias, si solo están enfocadas para encontrar mayor productividad de los individuos, pero eso depende del modelo y de quien modela.

Las competencias del Siglo XXI debe ser una narrativa que guía, pero no debe ser el único insumo para la creación de modelos de competencias. Lo que nos pide el mundo es que ayudemos a las personas en la educación a algo más trascendental, que es descubrir para qué estamos acá, y encontrar instrumentos que dan valor y que ayudan a cumplir los propósitos de vida.

En el Siglo XXI, las competencias se pueden agrupar en cuatro grandes contenidos (Figura 8).

*Figura 8. Competencias del Siglo XXI*



El primer contenido de estas competencias es ver ¿cómo pensamos?, los aspectos más contemporáneos de la educación tecnológica incluyen, por ejemplo, el aprendizaje por proyectos (los jesuitas lo están implementando en educación primaria y secundaria y se puede utilizar hasta el final de un proceso de formación).

El segundo grupo es ¿qué herramientas utilizamos para trabajar?, las cuales están correlacionadas con la 4ta revolución industrial.

En cuanto a las maneras de trabajar, si se habla de colaboración, se refiere a las competencias básicas que no han desaparecido como el trabajo en equipo, compromiso con la calidad, etc.

Y, el último grupo se refiere a ¿cómo vivimos el mundo, ¿cómo somos ciudadanos?, ¿cómo hacemos nuestra carrera?, y ¿cuál es nuestro compromiso con la sociedad?

El reto está en entender en ¿cómo nos convertimos en articuladores y cual ese aporte de retos educativos del mundo de hoy?

Debemos realizarnos las siguientes preguntas y contestarlas desde nuestro propio ámbito:

- ¿Los planes de estudios se construyen a través de marcos de competencias?
- ¿Cómo se está evaluando el desarrollo de las competencias?
- ¿Se está orientando a los estudiantes en relación con un mundo que mide por competencias?
- ¿Se están ofreciendo oportunidades para explicarle a los estudiantes como su personalidad y su cultura influyen como ellos expresan sus competencias en el mundo del trabajo?
- ¿Cómo la personalidad y su cultura influye en el comportamiento y aprendizaje del estudiante?
- ¿Consideramos, describimos, medimos y formamos valores?
- ¿Contamos con la masa crítica de personas expertas, que no estén en manos de los consultores, sino, que teniendo en cuenta todo lo que está pasando en competencias tomen la propia línea de país? Y si no se cuenta con esas personas,

se debe crear de manera paralela y urgente una masa crítica que genere y camine hacia ese objetivo. No hay nada más peligroso que un marco de competencias realizado por una persona detrás de un escritorio; los marcos de competencias deben hacerse con la gente del mundo del trabajo, el subsector, con los docentes, con los empleadores.

Las competencias son un conjunto de saber, querer, poder, hacer, hacer bien, mejorar, y últimamente se está descubriendo el necesitar. Por ejemplo, la innovación es una necesidad de cambio, y es necesario cultivarlo en el sistema.

Entonces, surge una nueva mirada que permita juntar como un rompecabezas lo que ya sabemos con lo que nos dice el mundo, que se vuelve más fácil de armar con la modelación participativa y con la evaluación.

Algunas recomendaciones para la UNAH:

- Conformar una masa crítica de país que modele y haga estudios prospectivos en formación tecnológica, ya que son fundamentales. Es recomendada una unidad de prospección que trabaje activamente, ya que los empresarios son inmediatistas y solicitan lo que necesita inmediatamente. La UNAH debería impulsar a entidades como el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) que también haga estudios prospectivos.
- Los marcos de competencias deben hacerse entendiendo la demanda del mundo del trabajo, sin embargo, no deben ser el único insumo. Pero si es necesario moverse por la prospección de cada subsector.
- Las competencias del siglo XXI son importantes e interesantes para tejer la malla curricular.
- La UNAH debe incluir en todos los niveles durante el período de inducción a estudiantes, orientación sobre a que está contribuyendo, el lenguaje de competencias, y las expectativas del subsector, prospección y competencias del siglo XXI, para que ellos sepan cuál es el modelo, hacia donde deben ir y qué herramientas utilizar para llegar. Se recomienda también que a mitad de la carrera dar una mirada de cómo van los estudiantes contra el marco de competencias que le pide la sociedad. Por lo general, cuando los estudiantes están aproximadamente al 70% de su carrera, se les asigna un trabajo de investigación para el diseño de su tesis, sin embargo, se propone que los estudiantes realicen como trabajo investigativo la comparación de cómo van comparados contra el marco de competencias que le pide la sociedad.
- Asegurar la evaluación de la contribución del programa académico al modelo de competencias.
- Establecer programas de certificación por competencias en el país articulados a la UNAH, para tener competitividad.
- Reflexionar dónde estamos; hay abismos entre tecnologías y personas. El enfoque de competencias debe ayudar a cerrar esas brechas de país.

En conclusión, los modelos de competencias de los programas Tecnológicos tienen 3 grandes insumos:

- Las competencias que demanda el subsector
- La prospección del subsector
- Las competencias del siglo XXI

Ese mix con la sabiduría de equipos de trabajo interdisciplinarios nos da el Modelo de Competencias del programa académico.

El moderador, el Dr. Raúl López, realiza una reflexión sobre las 3 ponencias anteriores:

- La Dra. Joya mencionó el recorrido histórico-analítico y como la UNAH ha acompañado los cambios tecnológicos del país a través de sus procesos de Reforma Académica Universitaria.
- La Dra. Calderón hizo un recorrido desde el marco de la reforma, y la necesidad de transformar los planes de estudios y la educación superior a través de los Decanatos de Facultades y los CUR.
- El Máster Restrepo recalcó que las competencias deben ser construidas en equipos de trabajo, que deben enfocarse a transformar vidas, y en experiencia propia, han sido parte de lo que se ha hecho para construir los Planes de Estudio nuevos en todas las áreas del conocimiento. El trabajo multidisciplinar enriquece la calidad académica.

## CUARTA PONENCIA

**Ana Florez**, Directora de Educación Global, Socio implementador de USAID: FHI360

**Tema:** Estrategias para fortalecer carreras técnicas y la conexión con el Mercado Laboral

---

Agradece la invitación que le giraron. Comenta que quiere compartir lo que están haciendo con el nivel terciario y la conexión con el mercado laboral. Hace una presentación sobre la organización FHI360, los países que incluyen.

### ***¿Quiénes somos?***

Organización de desarrollo humano sin fines de lucro dedicada a mejorar las vidas de forma duradera, mediante el impulso de soluciones integrales e inspiradas localmente. Algo que los caracteriza es la investigación y la evidencia como base para diseñar programas que logren un cambio positivo en el mundo.

FHI360 es una organización de más de 4 mil personas que trabajan en 60 países. La División de Empleo y Participación, donde trabaja su servidora, contiene los siguientes departamentos:

- Sociedad civil y prevención de conflictos
- Participación Económica
- Conexiones globales
- Educación Global
- Investigación y evaluación

Dicha División tiene 72 proyectos alrededor del mundo. Cuenta con alianzas estratégicas con gobiernos, sector privado, sociedad civil, instituciones educativas y fundaciones. Agradecen el apoyo que USAID les otorga.

### ***Educación Preparación para el trabajo y Participación Económica:***

Uno de los desafíos socioeconómicos y políticos de nuestra época es la necesidad de generar empleo productivo y oportunidades económicas, y el desarrollo de profesionales productivos y el desempleo juvenil. Para ello FHI360 trabaja en:

- Pedagogía y desarrollo profesional docente, y aprendizaje participativo
- Currículo relevante en: habilidades cognitivas técnicas y socioemocionales
- Un enfoque de desarrollo positivo juvenil que se basa en las fortalezas de los estudiantes
- Socios comprometidos de los sectores públicos y privados
- Generar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos
- Recursos de empleo y apoyos académicos, y orientación profesional

Construyendo sobre lo aprendido, los programas de Educación Post Primaria de FHI360 ayudan a los sistemas educativos a proporcionar educación de calidad y satisfacer las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Nuestras intervenciones desarrollan las habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que preparan a los adolescentes para convertirse en adultos exitosos y productivos para una transición positiva a un empleo de calidad.

Lo que pasa en secundaria va a ser definitivo sobre la decisión de un joven para invertir en la educación terciaria y tecnológica.

### ***Estudios y Proyectos destacar:***

- **Conexión con el mercado laboral (2013-2018) USAID-GLOBAL:** Generar evidencia para el cierre de las brechas de habilidades.

Existe una queja por parte del sector privado sobre la brecha entre lo que los empleadores requieren y lo que los jóvenes saben.

Se trabajó con profesionales de diferentes áreas para determinar las brechas existentes y se encontraron resultados importantes. Para crear más consensos se trabajó en un set de herramientas centradas en la demanda actual, basadas en visión de sistemas, se pueden personalizar y adaptar, participativos y multidisciplinarios, las necesidades del mercado laboral, las habilidades que requiere el mercado laboral.

### **Objetivos:**

- Promoción del aprendizaje basado en evidencia y el intercambio de experiencias y conocimiento a través de una comunidad de práctica
- Fortalecimiento de capacidades profesionales
- Generación de herramientas, guías y estudios en *Estudios de Mercado Laboral y Habilidades Blandas*.

Las herramientas de Estudios de Mercado Laboral se diferencian de las demás debido a:

- El enfoque en la demanda (actual y futura)
- El enfoque en un cambio sistémico
- Son modulares, se pueden personalizar y adaptar

- Participativas y multidisciplinarias
- Permiten una investigación exhaustiva en contexto económico, demanda de habilidades oferta educativa, sistemas y mapeo de actores (incentivos), política pública y adecuación (alignment).

**Estudio de habilidades blandas para el éxito laboral:** Con el apoyo de USAID, hicieron revisión exhaustiva de habilidades blandas y llegamos a un consenso. La estrella de la Figura 9, nos muestra que hay 5 grupos de habilidades blandas.

*Figura 9. Habilidades blandas claves para el éxito laboral de la juventud*



Estas cinco habilidades críticas aumentan las posibilidades de que los jóvenes de entre 15 y 29 años de edad tengan éxito en la fuerza laboral. Estos hallazgos surgen de un estudio multifacético que incluye una revisión exhaustiva de la investigación, así como una amplia participación de las partes interesadas.

Los jóvenes que desarrollan estas habilidades sociales demostraron ser más capaces de identificar, usar y comunicar sus fortalezas; relacionarse bien con los demás; tomar buenas decisiones; y contribuir a sus lugares de trabajo y comunidades, lo que conduce a una serie de resultados positivos en la fuerza laboral.

- **Programa de Centros de Servicios de Carrera (2015-2020), USAID-Marruecos:** Estableciendo Centros de Vinculación y Orientación Vocacional en Universidad e Institutos de Formación en Marruecos

**Objetivo:** Lograr empleabilidad de los jóvenes a través de modelos sostenibles, servicios de carrera, orientación vocacional, y cursos de preparación para el trabajo en el sistema de educación superior.

En Marruecos, el 3.5 % de la población participan en el mundo laboral sin título universitario y el 17.5% jóvenes que participan en el mercado laboral y tienen educación universitaria. Se implementó un Programa equivalente a US\$24 millones, mediante una alianza con la Secretaría de Educación, Educación Superior, Orientación Vocacional e Investigación Científica y los socios implementadores USAID.

Los beneficiarios del programa incluyen a empleados, voluntarios y estudiantes. Cuenta con 6 centros piloto y un centro virtual (más información en [www.careercenter.ma](http://www.careercenter.ma)).

Los resultados hasta la fecha del programa han sido 184,005 jóvenes que reciben servicios presenciales y virtuales, 260 socios, 8 centros nuevos se están formando como centros satélites, y 62.7% de los jóvenes encontraron trabajo/pasantía de los cuales el 53% son mujeres.

➤ **Desarrollo de Fuerza laboral y Apoyo Universitario (2014-2019), Afganistán:** La enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior en el Siglo XXI

**Objetivo:** Fortalecer el ministerio de educación y enseñanza superior a través de estándares de calidad para la acreditación, y gestión financiera y de recursos humanos.

A través del Programa de Desarrollo de la Fuerza Laboral y Apoyo Universitario (USWDP por sus siglas en inglés), financiado por USAID, FHI 360 colabora con el Ministerio de Educación Superior afgano y el sector privado para desarrollar nuevos programas universitarios y crear un sistema universitario local. USWDP también está creando centros de carrera que apoyen pasantías, capacitación para la preparación laboral y la transición exitosa al empleo.

**Resultados obtenidos:**

- **Fortalecimiento institucional:** 2,708 oficiales capacitados en gestión educativa y rendimiento académico (31% mujeres).
- **Becas:** 122 profesores y estudiantes con becas para seguir carreras técnicas.
- **Carreras y estudiantes:** 33 carreras mejoradas y/o nuevas, y 4,949 estudiantes registrados (23% mujeres).
- **Intercambio entre universidades:** 690 profesores completaron programas de intercambio profesional (31% mujeres).
- **Materiales de soporte:** Tecnología, laboratorios e instalaciones mejoradas valorizadas en \$4.2 millones.
- **Servicios de carrera y Vinculación:** 10 centros establecidos de los cuales 7,930 estudiantes (36% mujeres) reciben servicios.

**Otros resultados:**

- Realizó programas de intercambio en el extranjero para 355 miembros de la facultad con el fin de mejorar su desempeño académico y de gestión.
- Firmó acuerdos de colaboración con 13 universidades de Estados Unidos para trabajar con universidades afganas a fin de poner en marcha nuevas o apoyar los títulos existentes (asociados, de pregrado y de postgrado).
- Introdujo las plataformas en línea 'edX' y AfghanX con el MoHE para mejorar el conocimiento de las universidades sobre la educación en línea, e hizo que el material del curso sea accesible a los estudiantes y a los profesores. personal académico.

**Casos de éxito:**

Estableció un centro de aprendizaje para el título de Asociado en Administración de Empresas en la Universidad de Nagarhar. Este programa de cinco semestres enseña

contabilidad básica, economía, administración y desarrollo de negocios con una pasantía en el sector público o privado.

El programa estableció un centro de aprendizaje para que los estudiantes practiquen el trabajo real de oficina y simulen el trabajo oficial. Esta práctica permite a los graduados estar familiarizados con el entorno de la oficina y las normas. Este moderno centro está equipado con 40 computadoras de escritorio, 40 estaciones de trabajo, 40 sillas giratorias, cuatro aires acondicionados y un estabilizador. El centro será utilizado para practicar lo que los estudiantes aprenden en sus clases.

### **FHI360 en Centroamérica y el Caribe**

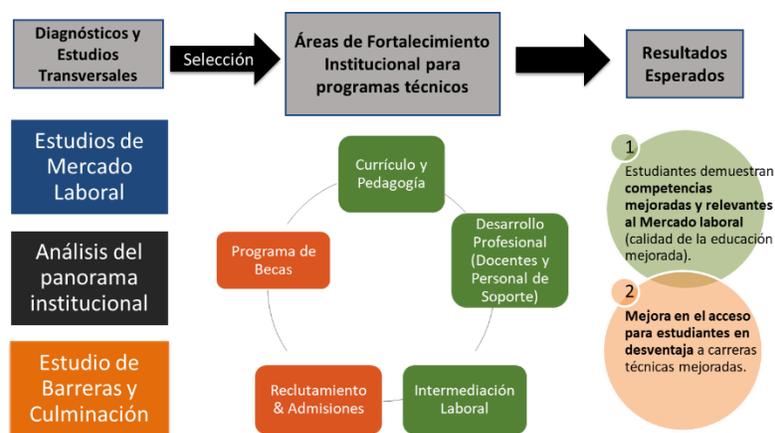
- **USAID Programa AVANZA, 2015-2020, Guatemala, Honduras y Jamaica:**  
Fortalecer programas de 2 y 3 años de estudios técnicos

Se realizó un estudio experimental en Guatemala, Honduras y Jamaica para saber qué tan alejadas están las brechas entre lo que requieren los empleadores, y la educación que reciben los estudiantes y sus resultantes habilidades.

Se ha apoyado a 9 Universidades y 21 carreras técnicas para que más jóvenes, especialmente aquellos en condición de desventaja, obtengan un mejor empleo de calidad.

El enfoque del Programa está ilustrado en la Figura 10.

*Figura 10. Enfoque de USAID Programa AVANZA.*



Los desafíos de la educación técnica encontrados durante el Programa: Poca relevancia y calidad y acceso; falta de atención, tiempo y recursos; actores dentro y fuera de las universidades están desconectados, la educación es muy teórica. Hay resistencia a programas técnicos, porque piensan que son de bajo nivel.

Algunas lecciones aprendidas y recomendaciones: Es importante capacitar en habilidades blandas y transversales validadas por el sector productivo, fortalecer la capacidad de los docentes y del personal de apoyo al estudiante.

### **Estrategias que están funcionando para el Fortalecimiento de carreras técnicas:**

- Participación del sector privado en el diseño y revisión curricular de las carreras técnicas y valoración de las competencias laborales y de los planes de estudio incluyendo capacitación a docentes.
- Creación de Centros que ofrezcan orientación vocacional, intermediación laboral y vinculación, con pasantías para estudiantes y docentes
- Redes y alianzas entre universidades que ofrecen carreras técnicas.

Hay más evidencia que buscar en el tema, más cosas que hacer. De la mano de USAID seguiremos trabajando en la formación. Mi equipo seguirá haciendo grandes innovaciones para subsanar las exigencias que tenemos en el empleo juvenil.

## **QUINTA PONENCIA**

**José Abraham Girón**, Centro de Diseño y CNC, UNAH Valle de Sula (UNAH VS), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Vínculo con el sector industrial del Valle de Sula

---

La UNAH VS cuenta con el Centro de Diseño CNC que tiene 9 laboratorios, para uso de los docentes y estudiantes, así como para la venta de servicios. Este equipo ayuda a que los estudiantes a que se familiaricen con las máquinas que utilizan también en la industria.

**Beneficios:** Modernización y creación de espacios tecnológicos de calidad, educación pública de calidad, investigación aplicada y venta de servicios.

El mantenimiento de los equipos es costoso, por tanto, se debe contar con el presupuesto necesario para dicho mantenimiento ya que el equipo no puede estar inactivo.

**Beneficiarios:** Apoyo a programas académicos de Ingeniería, Química Industrial y Ciencias de la salud; y Sector Industrial (gubernamental y no gubernamental).

La Figura 11 muestra los 9 laboratorios para uso de los estudiantes de ingeniería con los que cuenta actualmente UNAH VS. Se cuenta con varios paquetes informáticos y programas de calidad internacional como ser Solidworks, AutoCad, etc. Estos lugares de aprendizaje son de comodidad para los estudiantes y logran ver el potencial de desarrollo; en pocos años, se espera que la Universidad avance hacia otro nivel.

Las máquinas industriales trabajan 24 horas sin asistencia, siempre y cuando estén programadas adecuadamente. Con dichas máquinas, se fabrican piezas para otras ciudades y países. Existe poco personal que enseña sobre el uso y mantenimiento de dichas máquinas, sin embargo, se contó con la capacitación de uso y mantenimiento por parte de la empresa proveedora de dicha maquinaria.

Figura 11. Laboratorios para uso de los estudiantes de ingeniería en UNAH Valle de Sula



Los graduados del Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC podrán trabajar a nivel nacional e internacional.

Se cuenta con el Taller de Investigación, Desarrollo e Innovación Comunitario (N°7), y Tratamiento térmico (N°8) los cuales son utilizados también por los estudiantes de Ingeniería Química para recibir laboratorio de materiales

Se cuenta además con pizarras interactivas, equipo de computación de alta generación y programas de diseño.

### VINCULACIÓN

La vinculación con el mundo del trabajo se realiza con varias empresas tales como POLYGROUP, COINSU, FUNYMAQ entre otras.

Polygrup: Cuenta con 6 empresas afiliadas y le estamos realizando varias investigaciones y desarrollo de producto, Troquel completo y piezas de otros troqueles. Análisis de Materiales de corte.

INPROPLAST: se preparará toda la estructura de placas para Fabricar molde de Inyección.

IMCOMER : Escaneo de los Alaves de la turbina Pelton para obtener el CAD

También se realiza la revisión de proyectos auspiciados por la OEA; Turbina para generadora de energía eléctrica y se apoya para el desarrollo de proyecto plásticos biodegradables con el centro regional de Danlí a sus profesores y Alumnos.

Por ejemplo, con Polygroup: Se hacen primero unas impresiones 3D para mostrarlas a los clientes, por si hay cambios. Se hacen los cambios que solicita el cliente y se lo hace en aluminio, para que den el OK.

Se está trabajando con 3 empresas en San Pedro Sula (SPS) y los muchachos de Danlí para realizar plásticos biodegradables.

La Industria debe interrelacionarse con la Universidad y con el gobierno: La Triple Hélice.

### **En las líneas de investigación:**

El calzado porque es deficiente ya que no tiene tecnología. Las plantillas por ejemplo se pueden diseñar de cualquier manera que se quiera. Se puede ayudar a diseñar de una manera más moderna. Se puede hacer más tecnificado, ya en UNAHVS tenemos los moldes, es más rápido, por tanto, hay más movimiento económico.

Agradece la atención del público.

## **SEXTA PONENCIA**

**Gustavo Suazo**, Coordinador Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos, Centro Universitario Regional del Centro (CURC), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Alimentos sanos y seguros: Aportes del Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos de la UNAH

---

El moderador presenta al conferencista y lee su CV.

Haré una breve introducción. Cambios escenográficos, la gente se va del país, Riesgos ambientales, tormentas, hay más plagas resistentes, cambios sociales, ahora nos queremos volver más orgánico.

Algunos progresos científicos en temas de alimentos: los invernaderos para las plantas, hay productos más satisfactorios, grandes, jugosos, etc.

Haciendo un poco de historia, el Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos nació en 1997. El Proceso de rediseño se inició en el año 2014, se cambió de objetivos a competencias y como eje transversal la ética, carrera 100% bimodal, se han acercado a las empresas alimentarias del área. Debe llevarse con los empresarios del sector, para solicitar los espacios de práctica para los estudiantes.

Según reporte de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se ha estimado de más de 600 millones de personas se enferman por enfermedades transmitidas por los alimentos. 420 personas han muerto por ese tipo de enfermedades.

**INOCUIDAD:** Es la garantía de que el alimento No causará daño al consumidor cuando sea preparado o ingerido y de acuerdo al uso de que se destine.

Aporte del técnico Universitario en Tecnología de alimentos en la Calidad de los alimentos:

- Inocuidad Alimentaria
- Nutricional,
- Organoléptica
- Comercial

### **¿Cómo aporta el Técnico Universitario en Tecnología de Alimentos?**

#### **DOCENCIA:**

- La planta docente cuenta con maestrías en diferentes áreas de los alimentos
- Cuentan con una planta de innovación agroalimentaria.

Los jóvenes tienen un espacio físico respetable donde manejar sus productos pues cuentan con la Planta de Innovación Agroalimentaria. En la planta los estudiantes deben usar una indumentaria especial para poder operar sus alimentos.

Los muchachos también visitan diferentes empresas de la región. Muchas empresas desechan muchas libras de producto (frutas como el Fuzzy Squash, alimentos) a la basura, al día, porque no la pueden procesar, por tanto; los técnicos lograron utilizar el producto y no desecharlo, convertirlo en alcitriones, por ejemplo, es decir darles valor agregado a los productos y lo hicieron en la Planta de Innovación Agroalimentaria.

## VINCULACIÓN:

### ➤ Proyectos de Vinculación

- Desde el III PAC 2012 hasta el III PAC2018 se ha ejecutado el proyecto de vinculación:
- Capacitación en manipulación de alimentos a expendedores de alimentos estacionarios y no estacionarios

Se apoyaron a los vendedores en los mercados, ejemplo mercado San Pablo, Centro de salud de Siguatepeque, comunidad de la zona central, se enseñó a manipular alimentos.

- Se han capacitado a más de 1,750 personas. Se han vinculado con 13 municipios de Comayagua.

## INVESTIGACIÓN:

- Se midieron las competencias de manipuladores de alimentos en Comayagua, Siguatepeque y La Paz (febrero a mayo 2017) (Centro de salud Siguatepeque, Mercado San Pablo, socializaciones en el área central)
- Implementación del Reglamento Sanitario Internacional en actividades aeroportuarias en Palmerola, Comayagua. Julio a noviembre 2019

Como conclusión: El gran aporte de esta carrera a los estudiantes es la inocuidad y la calidad para aportar alimentos sanos y seguros.

Raúl López: Generamos espacios donde nos vinculamos con el medio y los principales actores son los estudiantes.

## SÉPTIMA PONENCIA

**Laura Herranz**, Coordinadora Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** 10 años del Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas

---

Raúl López: Habíamos perdido el control académico de esta carrera y gracias a la administración y decanato se ha recuperado y es un éxito.

La Ms. Herranz, agradece el espacio.

La carrera fue gestionada por una Fundación y se constituye con 4 instituciones:

- CANATURH, organiza la estructura de la carrera
- Coop. Española, ofrece el edificio
- Instituto Paul Augier, otorga el Plan de estudios
- UNAH se encargaba de impartir las clases.

En 2007 la primera graduación. Hoy tenemos 333 egresados

¿Cómo se inicia el cambio?

Se inició el cambio conversando con las contrapartes, con autorización de la decanatura y el Director de la DAFT.

Se gestionó el cambio de imagen, logo y comenzamos a hacer grupos focales y establecer comunicaciones efectivas, escuchar a los padres de familia, a los empresarios, a los estudiantes, porque había recelo a la carrera.

Se hicieron grupos focales para escuchar quejas. También se empezó a tener comunicación expedita con el mundo laboral.

El primer paso fue la gestión administrativa, pues el hotel escuela Madrid no dejó esa capacidad financiera.

Se inició el TUAB 2.0, trabajando desde cero, pues no sabíamos cómo manejar la parte financiera, además se perdieron instalaciones y equipo.

Los estudiantes actualmente pagan una mensualidad para poder estudiar esa carrera L.2,900.00, pues se alquila un local y hay que comprar los alimentos. En temas gastronómicos es la carrera más barata en Tegucigalpa.

**Docentes:** Se profesionalizaron los docentes, ya se cuenta con dos profesores certificados, también se contrataron los egresados para que sirvan de profesores. Se capacita al profesorado anualmente en protocolo, filtrados de café, bartending, etc. porque el mundo gastronómico va cambiando y es un mundo complejo.

**Estudiantes:** se dan capacitaciones en temas específicos debidamente certificadas, enfoque emprendedor, dentro del pensum académico deben salir con un plan de estudios validados, para que los chicos prueben si sus empresas funcionan y si los clientes responden ante ellos.

La vinculación: hacer eventos en el Centro de Arte y Cultura, recrear en boquitas las pinturas de la bienal de arte, atender eventos de 250 personas, no solo de 30, participación en feria naranja con su negocio.

**Algunos proyectos especiales:**

TUAB Verde:

- Se consume menos plásticos
- Se compra a proveedores locales

- Hay una huerta orgánica
- Comprar a proveedores locales

Proyecto Ángel: Se capacitan en primeros auxilios para capacitar a las personas que trabajan en restaurantes, en cómo responder a quemaduras, desmayos, etc, se realiza en conjunto con la Facultad de Ciencias Médicas

### **Metodologías pedagógicas:**

#### **3 Pilares**

- Creatividad: elemento base para el crecimiento profesional de nuestros alumnos  
RETOS-INVESTIGACIÓN:  
Bienal de arte
- Experiencia Real: acortando la brecha entre la academia y el mercado laboral  
EVENTOS, EVENTOS Y MAS EVENTOS + PRÁCTICAS PROFESIONALES
  - Eventos
  - Competencias gastronómicas
- Habilidades blandas que desean los empleadores: elemento esencial en la naturaleza de la carrera:
  - Responsabilidad
  - Decisión
  - Trabajo en equipo
  - Ética profesional
  - Comunicación

¿Cómo fomentamos las habilidades?

A base de: Técnicas profesionales I, II Y III

Trabajo individual donde comprendan las técnicas, estándares de calidad y es trabajo de cada persona

En el segundo se ve comida internacional, coordinación entre equipo, temas de comunicación

El tercero es alta cocina, donde fomentamos la competencia y que puedan crear sus propias recetas

Clases de teatro ha servido mucho para coordinación entre los equipos y el lenguaje corporal y el tema de comunicaciones.

Se promociona la competencia

### **VINCULACIÓN**

- Entre carreras técnicas, por ejemplo, con TU en Terapia Funcional por tema de posturas, como servir, como tender camas, para que el cuerpo no se resienta
- Vinculación con la sociedad: Se enseñó en el Hospital Escuela Universitario (HEU) a como limpiar una cocina, lo más básico y cuál es la división de las responsabilidades y capacitamos cocineros en fichas técnicas, como a las limpiadoras de como limpiar la cocina, este proceso se hizo de forma continua.

- Programa alumni: el amor que tiene el egresado por esta carrera, lo expresan; tenemos contacto con los egresados y apoyan la carrera, se comunican con los docentes y hablan con los estudiantes de la carrera

## **INVESTIGACIÓN**

- La investigación de la cultura tradicional, es la herramienta básica en la creación de platos
- Salvaguarda de procesos culinarios, que incluye desde la materia prima, objetos, tradiciones, etc.  
Viajaron a Tela para aprender comida regional y hacer una ficha de registro de procesos culinarios:  
Pescado frito, rice and beans, etc.

## **CAMPUS ITSTELA**

- Se ha vinculado con TELAMAR, en el restaurante Guaraná
- Ya Tela tiene sus laboratorios

## **TUAB: Hacia dónde vamos.....**

- Tener laboratorios de cocina y restaurante propio de la carrera en CU
- Ampliar los centros de práctica de los alumnos al resto de regiones del país y también hacen prácticas en Francia
- Ampliar los centros de prácticas internacionales en España y Perú
- Terminar el rediseño curricular en TU en Gastronomía
- Diseño de la Licenciatura de la carrera, un técnico y licenciatura
- Diseño de diplomados específicos en alianza con los empleadores

Raúl López: La pertinencia de la carrera es tener docentes, laboratorios. Esa carrera ha generado vinculación con el graduado como un capital social que aporta a los muchachos que egresan.

Como conclusión: Tenemos que estar vinculados con la empresa, pero para ello hay que estar posicionados.

## **OCTAVA PONENCIA**

**Luis Rodolfo Peñalba**, Gerente General, Café Orgánico Marcala S.A. (COMSA)

**Tema:** Mecanismos de participación del café en la educación

---

El café es la principal fuente de ingresos y con ello desarrollamos este proyecto educativo y exportamos también el café. Uno de los valores es el amor a Dios y se busca reducir la pobreza en Honduras.

El origen del compromiso radica en la educación, el vehículo de la educación es importante; el Proyecto educativo es la escuela COMSA International School-CIS

COMSA actualmente:

- 1500 productores socios en procesos de capacitación permanente, actitud innovadora y comprometida con la empresa
- 4 centros de operación: Beneficio Húmedo, Finca la Fortaleza, beneficio seco y COMSA International School donde se les enseña 4 idiomas a los niños.
- Liderazgo latinoamericano en agricultura orgánica: tenemos visitas de muchos países, que viene a conocer nuestra experiencia
- Ejecución de proyectos innovadores con familias y socios
- Empresa generadora de empleo en la región, ejecución de acciones de responsabilidad social, ambiental
- Regulación de precios del café a nivel regional

2011 nos constituimos, yo quería que fuera una cooperativa, pero nos indicaron que fuéramos Sociedad Anónima a sugerencia de FUNDER.

El Origen de nuestro compromiso:

La agricultura orgánica fue nuestra herramienta, experimentamos, observamos, investigamos para tener una metodología de producción, para lograr producir lo que tenemos ahora.

Hemos generado nuestra propia metodología, las 5M:

1. Materia orgánica
2. Microorganismos de montaña
3. Minerales
4. Moléculas vivas: enzimas, aminoácidos, vitaminas
5. Materia gris

Si nosotros creemos que es pidiendo ayuda que vamos a salir adelante, es imposible, no lo vamos a lograr. Dios nos hizo el gran favor de tener un cerebro que piensa y desarrollar nuestro pensamiento. Lastimosamente matamos la creatividad de los estudiantes en las aulas. Si no cambiamos los métodos de educación en nuestro país, no vamos a tener buenos resultados. Cuando se evalúa el índice de Desarrollo Humano, estamos en los últimos lugares. Estamos educando mal a nuestro pueblo, hay un formato que se usa diariamente en las aulas.

Los japoneses incentivan la investigación.

En COMSA:

- Promueven la enseñanza en comunidad escolar
- Podemos cambiar esa realidad y nos toca a nosotros.
- Debemos ser propositivos
- Debemos ayudar y construir una nueva realidad a partir de nuestros esfuerzos, para que sean beneficiados todos.
- Debemos hacer amigos, a partir de hacerle el mejor favor
- Los estudiantes son una posibilidad de construir una amistad

Hay que hacer todo lo que el padre Dios hace. Debemos hacer cambios en la forma de enseñar

Debemos Investigar: Es hacer grupos de trabajo, proponga soluciones, inventemos. Todos los días se aprende, cambiemos la educación pues hay que innovar y desarrollar los valores humanos, la fidelidad, la puntualidad, etc. En la educación debemos ser memorísticos, más innovadores, modifiquemos nuestro sistema de educación.

Raúl López: Conocemos el paradigma de cambio propuesto por COMSA. Los órganos están constituidos por leyes, pero los humanos hacemos instituciones

## NOVENA PONENCIA

**Pedro Quiel**, Director, Centro Universitario Regional del Occidente (CUROC), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Bloques de Formación específica en temáticas de café para la Formación Continua en Educación Superior

---

El moderador lee el CV del Dr. Quiel.

El Conferencista agradece a la DAFT por la invitación.

La presentación consiste en tres temas básicos:

1. Como surgen los Bloques de Formación Específica (BFE)
2. Que hace la UNAH en cuanto al tema de café
3. Experiencias de Formación continua que se han implementado en CUROC

En cuanto a los BFE, surgen en primer lugar tomando como base la política de la caficultura, reglamentos, políticas de comercialización. Otro aspecto es el convenio entre UNAH e IHCAFE, para mejorar las condiciones de los productores de café. Otra razón es la vinculación de la UNAH con el sector cafetalero.

Eso ha permitido que las diferentes unidades de la UNAH, aborden el tema de desarrollo sostenible y el café, como un elemento multidimensional.

En 2016 la DAFT realiza un estudio a nivel nacional y se identificaron los problemas de la caficultura y la UNAH propone la respuesta al sector con 4 programas académicos de café:

- Técnico Universitario en Administración de Empresa Cafetaleras (TUAEC) (en ejecución)
- Técnico Universitario en Control de Calidad de Café (TCCA)
- Técnico Universitario en Construcciones para el procesamiento de café y cacao
- Técnico Universitario en Mecanización de café.

### **En qué consisten los Bloques de Formación Específica (BFE):**

- Oferta académica que contempla un proceso de educación y formación a lo largo de la vida del joven
- Oferta académica que responda a las necesidades territoriales y del sector
- Contempla un diseño y un esquema de oportunidades en puntos clave de la caficultura innovadora, de calidad y climáticamente inteligente
- Especializarse en los diferentes eslabones de la cadena de valor de café

Los BFE, contienen una serie de temas, que fueron identificados en el diagnóstico y serán socializados y se agruparon en 20 bloques de formación específica, para que el joven entienda de manera integral los elementos de la cadena de valor del café.

Agrupamos los temas en los diferentes eslabones de la cadena de valor de café.

Experiencia en formación continua en UNAH-CUROC:

- Visita de expertos a las aulas: Katia Luque habló de temas de exportación; Omar Rodríguez, Gerente de CAPUCAS, que es una cooperativa diversificada y con mucha innovación; y Roberto Salazar que habló sobre comercialización de café.
- Diplomados (café y suelos/ subproductos de café): se dio con apoyo de la cooperación internacional, Se dirige a técnicos de varias instituciones, pero también para maestros y estudiantes.
- Giras académicas de estudiantes: Visita a Cooperativa de ARUCO, para conocer el beneficiado seco, visita Coffee Planet, a la Fundación Amigos del café, cooperativas cafetaleras, son espacios idóneos donde los jóvenes hacen pasantías. Visita a proyecto de USAID-GEMA, para ver temas de producción de café y cambio climático; visita a proyecto de USAID Gema en temas de mercados, visita a exportadoras de café.
- Eventos especiales donde estudiantes se involucran: emprendimiento en café. Por ejemplo, Yulissa Peña, de Santa Rosa de Copán, fue campeona mundial de barismo. Experiencias como la de AMUCAFE, para entender el rol de la mujer en la cadena de café. Experiencia con comunicación gráfica en la venta de café.

En resumen, esta es nuestra experiencia en el marco del programa USAID y la Dirección consideramos que con:

- Fortalecimiento Docente
- Vinculación y sector laboral
- Currículo
- Becas y
- Los Bloques de Formación específica,

Nuestros jóvenes van a desarrollar las competencias que necesitan para incorporarse al mercado laboral.

## DÉCIMA PONENCIA

**Juan Ángel Paz**, Coordinador Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** La cobertura del Técnico Universitario en Administración de Empresa Cafetaleras a nivel nacional

---

Explicaré lo que la UNAH ha logrado en esta carrera técnica.

### Antecedentes

Hay poca gente que no toma café, la mayoría toma café.

Se cultiva en 15 departamentos del país. Solo en Islas de la Bahía, Valle y Gracias a Dios no se cultiva el café. El café representa un 6% del PIB nacional y representa el 35% del PIB Agrícola, más de 400 mil familias que dependen del café, más de un millón de trabajadores en tiempos de cosecha, eso nos da la idea de la importancia del café para nosotros.

Agradece a los colegas coordinadores de la carrera en cada Centro Universitario Regional (CUR)

La UNAH, es la primera carrera a nivel universitario en C.A. la carrera tiene 1 año y medio de estar ejecutando la carrera. El total de estudiantes matriculados es de 219. De ese total, el 54% son mujeres; la mujer siempre ha estado muy ligada al café.

El 70% de las asignaturas se han virtualizado y el 30% restante estará listo para el próximo año. En circunstancias difíciles, el tener virtualizadas las clases es un alivio, porque tienen ventaja sobre los otros.

Retos:

- Formar profesionales con espíritu emprendedor: el 76% de la comercialización está en manos de los intermediarios. Por eso el productor no sale de su pobreza
- Incrementar el mayor número de estudiantes a través de promoción efectiva: participación en ferias vocacionales, donde circulan más de 12 mil jóvenes. Se participó en la feria vocacional donde se atendieron miles de jóvenes de medios
- Formar un cuerpo docente de primer nivel
- Elevarla a licenciatura y buscar las especializaciones
- Contar con equipamiento en CU para la carrera: Los estudiantes de CU viajan a UNAHTEC-DANLI para recibir las asignaturas profesionalizantes.

**Cantidad de estudiantes matriculados:**

1. UNAHTEC-DANLI tiene 80 estudiantes, tiene acceso a las instalaciones del IHCAFE. El Paraíso es el segundo departamento productor de café, de donde provienen sus estudiantes.
2. Centro Universitario Regional del Centro (CURC), tiene 64 estudiantes, esto debido a que Comayagua es el principal productor de café de Honduras. Los estudiantes provienen de Comayagua y La Paz.
3. Ciudad Universitario: cuenta con 38 estudiantes que provienen de los departamentos de Francisco Morazán, Olancho e Intibucá.
4. CUROC: 37 estudiantes matriculados, que provienen de los departamentos de Copán, Lempira y Ocotepeque

En conclusión:

- El 54% son mujeres y el 46% son varones.
- Se espera que en el mes de julio sea la primera graduación en UNAHTEC-DANLI.

Uno de los retos importantes es la especialización: manejo agronómico, comercializar café en mercados internacionales, el tema del emprendedurismo es importante, pues se puede

industrializar la flor del café, la pulpa del café, el palo del café, esa es la mentalidad que se quiere enseñar a nuestros estudiantes.

En el campo de certificación: calidad, sellos para acceder a la bolsa

**Aliados estratégicos internos:** Debemos hacer alianzas entre facultades y carreras para poder hacer proyectos de nanotecnología y ver como nuestros estudiantes pueden acceder a becas.

**Aliados estratégicos externos:** IHCAFE, COHORSIL, Fundación amigos del café, SOCODEVI, SWIISCONTACT, IHCAFE, Café Orgánico de Marcala, CAPUCAS.

Dr. Raúl López: Conclusiones del bloque del café. Como UNAH está comprometido con este sector, porque está relacionado con las cuentas del país, con el tema social, la economía. Las 4 carreras de café son inéditas a nivel mundial. Por ellos la propuesta es innovadora y apoyamos la actitud de cambio.

La Dra. Bulnes da las instrucciones de la movilización hacia el centro histórico. En la Plaza Central de la catedral y cena en la Caxa Real con cena típica. Para trasladarnos: Estacionamiento alrededor de la plaza central.

## **2.2 SEGUNDO DÍA: Jueves 13 de Junio de 2019**

Raúl López:

Saluda al público presente. Hoy se desarrollará una agenda con varios temas: Gestión de la calidad, calidad en procesos educativos, como insigne para un tecnólogo, en todos los rubros, los sectores, aseguramiento de calidad, para procesos de gestión académica, diseño curricular.

Otro tema es la inclusión de los sectores menos favorecidos por la sociedad.

Indica cuales son los ejes que se trabajarán en este día.

### **PRIMERA PONENCIA**

**Sara Fiallos**, Coordinadora Gestión de la Calidad Académica, Vicerrectoría Académica (VRA), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Aseguramiento de la calidad en educación superior

---

El moderador presenta a la conferencista y lee su cv.

La Master Fiallos, saluda al público asistente.

La UNAH está inmersa en temas de procesos de mejoramiento continuo de la calidad y el aseguramiento de la calidad.

La UNESCO declara que la educación como un bien público pero que también es un derecho humano fundamental, debe ofrecerlo y garantizar a todas las personas. Asimismo, debe observar la equidad y la inclusión, igualdad de género y además de la calidad.

La calidad, es importante y la calidad debe tener viabilidad política y económica y debe ser parte de la academia.

En el nivel de educación superior es el grado en que una institución o carrera cumple con lo definido en su misión y además satisface a sus usuarios o beneficiarios.

El proceso de aseguramiento de la calidad es de autorregulación que se plantean las instituciones y las carreras; debe incluirse en los planes estratégicos en los Planes Operativos (POA's) y en las carreras. No es algo que viene de forma sencilla, tiene que tener recursos y se caracteriza por un enfoque sistémico, participativo y gestión del cambio. No es por cumplir una moda, es algo que debe hacerse conscientemente.

La participación debe ser importante y la evaluación también. No hay cultura de calidad ni de evaluación.

El aseguramiento de la calidad tiene que ver con: contexto-insumos-procesos-resultados e impacto.

El modelo de calidad es un proceso sistémico, la UNAH se ubica en un contexto determinado, uno de los criterios es la equidad.

Tiene que ver con las Planeación donde se ven los insumos, recursos materiales financieros, estudiantes, el currículo.

Los resultados son: la misión de la institución, en este caso de la UNAH, debe estar cumpliendo las tres funciones sustantivas: investigación, docencia y vinculación.

Tiene que haber eficiencia en el proceso y eficacia interna, así como externa, hacer buen uso de los recursos que el estado nos da, pues pertenecen al estado. La pertinencia y relevancia en relación a lo que necesita la sociedad.

¿Cómo se mide la calidad?:

Muchos de los que estamos aquí han participado en los procesos de calidad. Hay modelos de calidad a nivel institucional y a nivel de carreras también, varían un poco, pero en el fondo todos vienen a evaluar lo mismo; la calidad se mide a nivel de indicadores y criterios para determinar el cumplimiento de los mismos.

La calidad debe medirse, necesitamos medir, para ello necesitamos una guía y construir una política. La UNAH va a construir una política de calidad y estamos en proceso de construcción.

**Modelo de calidad** (Institucional y de carreras):

- Dimensiones (componente, factor o categorías)
- Estándares o criterios
- Indicadores
- Referentes Mínimos

**Por ejemplo:**

SICEVAES: Incluye factores

Guía de UNAH: Dimensiones

Agencias de acreditación de CA: Factores y categorías

HCERES: Los llama dominios

**Dimensiones evaluadas a nivel institucional:**

✓ SHACES:

Incluye Gestión institucional universitaria, Docencia, investigación, vinculación y proyección

✓ HCERES:

Incluye gobierno y gestión universitaria, investigación, docencia o formación, vinculación Universidad, recorrido del estudiante, dirección (finanzas, talento humano, planificación) aseguramiento de la calidad y ética.

La guía de HCERES, debieron adaptarla y la contextualizaron a CA, un grupo de CCA con HCERES adaptaron la guía. Para los franceses, la vinculación es inherente a todos los procesos. La acreditación de la UNAH había que agregarle contenido a esa función.

Por lo general las instituciones no planifican el aseguramiento de la calidad, hasta hace algunos años se definen presupuestos para esa labor.

En relación a las dimensiones evaluadas en la UNAH, a nivel de carrera muchos la conocen, pues las dimensiones evaluadas ya están en la guía que es muy detallada, muy amplia, esta guía tiene otros factores.

**UNAH:** Tiene 8 factores: Desarrollo Curricular, investigación, vinculación Universidad-Sociedad, estudiantes, talento humano, recursos, gestión académica y graduados.

**SHACES:** Gestión Académica, docencia universitaria, investigación, vinculación, proyección

**HCÉRES:** Guía contextualizada para CA con varios dominios: Finalidad del programa de estudio, articulación y vinculación del programa de estudios con el entorno externo e interno, desarrollo curricular y programas de estudio, gestión del programa.

**Hay algunas condiciones necesarias:**

- ✓ Decisión a nivel institucional
- ✓ Motivación y compromiso de la comunidad universitaria o de la carrera: no solo es asignarles trabajo a las subcomisiones, sino es darle las herramientas.
- ✓ Respaldo de las autoridades de la institución y/o carrera: La experiencia con la autoevaluación de las carreras no fue bueno por la falta de apoyo de sus autoridades.

En la autoevaluación institucional, la estrategia fue involucrar a las autoridades universitarias, para que tuvieran conocimiento y dieran el apoyo necesario. Son lecciones aprendidas que se van teniendo. Inclusive el Rector, vicerrectora estaban involucrados en los temas de acreditación.

- ✓ Cultura de calidad y clima de confianza: Con la autoevaluación institucional se aprendió a tener cultura de autoevaluación y cultura de evaluación y de calidad. La autoevaluación no es punitiva. Cuando se participa en los procesos de calidad la persona cambia.
- ✓ Disponer de recursos para el proceso e implementación de mejoras: las acciones de mejora no todas requieren dinero, algunas solamente es la necesidad de trabajar y planificar y trabajar.
- ✓ El sistema de comunicación robusto es importante, desde el inicio hasta el final.
- ✓ Los sistemas deben estar integrados: Las comisiones y subcomisiones de calidad deben mantenerse.

**Los procesos de evaluación requieren:** autoevaluación, evaluación externa de pares externos, para validar informes. La decisión después de recibir la evaluación externa, se decide si se pide la acreditación o no. Se deben implementar el plan de mejoras o piden la acreditación. La UNAH se ha acreditado con HCÉRES.

**Algunos beneficios del aseguramiento de la calidad:**

- Generar la cultura de evaluación y mejora continua
- Afianzar la legitimidad de los programas académicos
- Propicia una cultura de sistematización de la información
- Implementación de sistemas de información integrados
- Planificación estratégica, con rigurosidad científica
- Mayor participación de la comunidad universitaria
- Transparencia y rendición de cuentas
- Propicia la implementación de sistemas internos de aseguramiento de la calidad

Los miembros de la carrera que hace la autoevaluación, son los indicados para hacer rediseño. Hay profesores y estudiantes que no conocen los planes de estudio ni el perfil de egreso. Esos datos lo encontramos en la autoevaluación. Los profesores deben saber a qué contribuye la asignatura que está sirviendo.

Otros beneficios:

- Contribuye a que institución y/o carrera cumpla con su misión y alcance la visión que se ha propuesto
- Oportunidad de trabajo de los graduados
- Mayor acceso a programas y acuerdos internacionales
- Armonización de planes de estudio a nivel internacional, reconocimiento de estudios a nivel internacional

## SEGUNDA PONENCIA

**Raúl López**, Director Académico, Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Primeros pasos para el aseguramiento de la calidad de la educación

El tema de calidad es un punto de una nueva cultura organizacional.

Con el tema de desarrollo curricular, se pensaba que era difícil de comprender. La Lic. Sara nos la ha presentado como una política para crear una nueva cultura.

A las direcciones académicas nos corresponde acompañar los procesos curriculares y esa interpretación de las políticas de calidad. Debemos hacer esa interpretación de esa política a los docentes.

**La DAFT propone un nuevo instrumento concreto cercano, amigo, que le hemos llamado “Plan de Implementación”.**

Surge de la solicitud de ustedes, tenemos plan de estudios, plan de factibilidad, etc. Y ahora como iniciamos el proceso para implementar la carrera.

Por eso en el formulario se consultó lo siguiente:

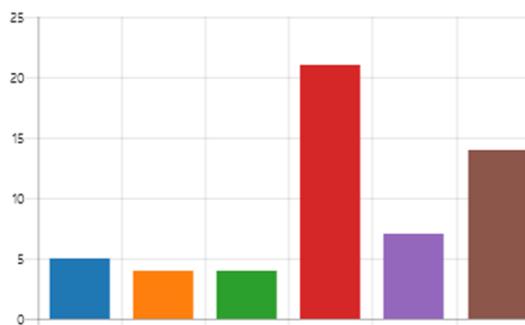
¿quiénes están en diagnóstico?, ¿quién en plan de estudios? y ¿quién en plan de factibilidad, viendo perfiles de profesores, los costos, capacidad instalada? ¿Qué carreras están terminadas y esperando dictamen?

*Figura 122. Gráfico que muestra la etapa en que se encuentran las carreras técnicas y tecnológicas de la UNAH*

3. ¿En qué etapa se encuentra su carrera?

[Más detalles](#)

● Diagnóstico para la creación	5
● Construcción de Plan de Estud...	4
● Desarrollo de Plan de factibili...	4
● Solicitud de dictámenes para ...	21
● Carrera aprobada, con matríc...	7
● Carrera con graduados y en re...	14



Estas carreras están listas y en decisión interna de la UNAH. Este grupo de personas debe seguir trabajando, porque conocen la gestión universitaria y este grupo pregunta y que hacemos mientras tanto. Ante la demanda y la urgencia surge el Plan de implementación como guía de preguntas frecuentes.

En 2018, tuvimos el respaldo fuerte del Programa AVANZA, con la consultoría del Dr. Carlos Olivares, que ya conoce el contexto institucional, en ese marco deben hacer una evaluación del análisis institucional interno del quehacer de la DAFT. En el tema de ejecución debíamos saber cómo andábamos y empezamos a ver el flujo del ingreso de los muchachos, del perfil del graduado, el no. de graduados con respecto a los que ingresan.

Hay universidades que tienen alta ineficiencia terminal.

Por ellos tenemos una propuesta de un plan estratégico para la DAFT y tenemos una propuesta del Plan interno de Gestión de la calidad, no es política, pero si nos ayuda a seguir acompañando los procesos de las unidades académicas.

El fin supremo es implementar los planes de estudio tal como los hemos soñado, como se han construido, con buen diagnóstico, con seriedad las unidades temáticas y los procesos que se ha pasado, estrategias de formas de entrega.

La propuesta es en el marco de la normativa, con respecto al modelo educativo, basado en estas **perspectivas:**

- Programa
- Docentes
- Estudiantes
- Estructura

Los planes de implementación hablan de varias dimensiones:

Dimensión administrativa ve la factibilidad financiera, la planta docente, la estructura organizativa, que los deptos. Sean deptos., y que las escuelas sean escuela y las facultades sean facultades, y la infraestructura y equipo didáctico, laboratorios y espacios compartidos.

Nosotros queremos pasar de una muchacha joven entusiasmada a una mujer transformada profesionalmente. Si no hacemos bien nuestro trabajo no estamos haciendo nada. Todo lo que enseñamos, evaluamos, no cuenta si no identificamos esa ruta.

De un muchacho indefenso que viene a enfrentarse a la universidad a un profesional con identidad, con un traje, investido y licenciado para operar, eso queremos que sean los tecnólogos. Que los muchachos tengan una ruta sana, que la permanencia sea buena e igual la promoción.

En los procesos que hemos identificado, tenemos una gran dificultad, aquí se da una cadena de abusos y se violentan los derechos. En esto hemos avanzado muy bien, con una ruta sistematizada con el esfuerzo del ingreso es ya sano a través de la PAA, que son reconocidas a nivel internacional.

La permanencia se evalúa de período a período, todavía no tenemos esas ratios y se gradúan de entre 3 a 5 años. Esta ruta la debemos tener clara.

El Plan de implementación se basa en eso. No es crear estructura y que cada uno evalúe a otro. Es hacer bien lo que hacemos y hacerlo bien desde la primera vez. Es una cultura de la calidad. Quiero alejar el fantasma de la calidad, pues el par evaluador es su colega que viene a acompañarlo, no es punitivo, ni coercitivo.

De todos los planes de estudio que están en ejecución que están en el momento ideal, que tienen los criterios, gestión organizativa sana, se ha elegido a la primera carrera técnica con fines de acreditación porque tiene equipamiento, autoevaluación, diagnóstico, rediseño, profesores, la carrera tiene todo, incluso la documentación. Hay un hito de cambio.

Hay llevado la ruta desde la autoevaluación, rediseño, diagnóstico gigante de país, estamos iniciando un hito con esta carrera.

Hay carreras que están naciendo bien y lo veremos después.

### TERCERA PONENCIA

**Aida Merlo**, Subcomisión Tecnólogo en Disector Anatómico, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS), UNAH Valle de Sula (VS), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Plan De Implementación del Tecnólogo en Disector Anatómico

---

Presenta a la doctora Merlo y lee su CV.

La Dra. Merlo agradece a todo el equipo de la DAFT el apoyo desde el diagnóstico.

El Técnico Disector Anatómico, nace cuando nos empiezan a decir en esta naciente Escuela Universitaria de Ciencias de la salud (EUCS) de UANH-VS, que tipos de propuestas de carreras podemos hacer. Mi carga es la carga forense, con estándares diferentes porque iniciaron el fiscal Orellana, y tienen altas expectativas.

La experiencia no solo el conocimiento nos permite que tengamos sueños. Tengo la oportunidad de participar en la nueva escuela y quedo para la clase de anatomía en EUCS; y como puede ser el acompañamiento de los técnicos para mejorar las carreras y que sea diferente. Esta carrera ha sido altamente respaldada por las autoridades en el Valle de Sula, por eso estoy hoy aquí.

**La Dimensión administrativa:** Presupuesto 1,5 millones para el primer año, el total son casi 8 millones.

**El programa:** está en proceso de aprobación y es una expectativa

**En Infraestructura y equipo:** El edificio cuenta con los espacios. Estamos catapultados para todos los estudios y las carreras que puedan surgir.

Programa: Técnico Universitario Disector Anatómico

Acreditación: Título Universitario

Grado académico: Tecnólogo

Unidad responsable: Escuela Ciencias de la salud

El código es: el 164.

No. de períodos: 7 períodos,

No. de espacios de aprendizaje: 27 espacios de aprendizaje.

No. de créditos académicos: 113  
Práctica profesional. Práctica Rotatoria en el VII Período

Quiero mencionarles que la EUCS surge como un sueño del Dr. Jorge Haddad, por eso estamos unidas todas las carreras de ciencias de la salud. Es un sueño cumplido del Dr. Jorge Haddad.

Contamos con docentes, pero faltan otros profesionales para el resto de la planta docente:

- Médico especialista forense
- Tanatoestética
- Tanatopraxia
- Especialista en protocolos funerarios

Con respecto a los expertos en estas áreas: Cómo acreditar al personal docente que tiene expertise pero no título universitario. Es necesario contar con profesionales para llevar protocolos para preparar los cuerpos de extranjeros. Se necesita saber los protocolos funerarios de nuestros pueblos indígenas y nuestra cultura, por ello necesitamos de los sociólogos e historiadores.

La Infraestructura y equipo: Edificio de Ciencias de la salud, espacio áulico, biblioteca, cuentan con anfiteatro, camas de disección para cadáveres, espacios de aprendizaje diferente, las mesas de trabajo de acero inoxidable, las aulas completas, también el negatoscopio para hacer radiografías e implementarlas en el diagnóstico. Contamos con un área de cuarto frío, donde se tendrán en conservación los cuerpos, ahora no es fácil tener cadáveres, porque la legislación detiene, porque las muertes son violentas y porque hay que hacer más convenios con el área de salud. Vamos avanzando en el tema de Convenios. Se va caminando con los convenios, son delicados porque, aunque son personas no están vivas tienen dignidad, es complejo, estamos hablando de enseñanza, pero la educación debe ser con ética y valores.

Hay camillas y la necroteca, donde los técnicos hacen disección superficial y la limpieza de los cuerpos para obtener las partes óseas.

El técnico es para trabajar: área forense, área educativa y área comercial como emprendedor.

Las computadoras son diferentes, contamos con una Mesa de disección virtual en el área técnica para hacer disección previa antes de hacerla con el cuerpo. La Dra. Xiomara Pereira nos colabora en esa área.

También en esta área tecnológica, contamos con pizarras interactivas y los muchachos podrán acceder, manipular, crear. Hay áreas para hacer los diagnósticos y pantallas interactivas a nivel de las aulas.

Contamos con el material de trabajo que es el equipo de disección. El sueño es plastinar y esos son los acuerdos con México. Ésta área es de oportunidades.

**Dimensión académica:** Ingreso, permanencia y promoción

- Una PAA de 700 y prueba psicométrica, porque es un área muy sensible, como un estándar, blindar de una manera segura y académica el proceder y el actuar profesional y además la prueba vocacional.

Permanencia: Hacer cursos de emprendedurismo y diplomados para laborar en cualquier institución.

Se definieron las competencias que indican los programas:

- Capacidad de aprender de manera permanente y autónoma
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos y aplicarlos en la práctica; de generar conocimientos a partir de reflexionar sobre la práctica
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Trabajo con ética, calidad y pertinencia

Es un reto porque deben tener oportunidades para todos.

Las competencias específicas, se proponen que el graduado aplicará varias técnicas en el área forense como técnicas de disección, conservación, reconstrucción y preparación de cadáveres por métodos convencionales y especializados, preparación de piezas anatómicas y disposiciones mortuorias. También asiste al profesional médico en el estudio forense y académico, en el proceso de identificación de cadáveres, toma de medidas antropométricas, huellas dactilares, recolección; asimismo preparar espacios, materiales, instrumentos para que el médico pueda actuar durante el proceso por eso debe ser el ser compañero ideal del médico forense.

También tendrá Formación Continua en:

- Manejo de químicos
- Diplomado en seguridad/ bioseguridad
- Seguridad/ bioseguridad
- Epidemiología
- Gestión y Calidad de Laboratorio
- Protocolos funerarios
- Seguridad.

**Convenios:**

Los convenios se harán con los actores como Medicina Forense y las funerarias. Los convenios internacionales sugeridos para la región de UNAHVS.

Tenemos un gran equipo de trabajo, que estamos desarrollando esta carrera. Los mismos estudiantes de medicina quieren estudiar la carrera y eso motiva a ser mejores.

Agradece la escucha de su conferencia.

Raúl López: Gracias a la Dra Merlo. Es una carrera lista y pan de implementación y formación continua.

## CUARTA PONENCIA

**Franklin Estrada**, Subcomisión Tecnólogo en Máquinas Herramientas CNC, UNAH Valle de Sula (VS), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Plan de Implementación del Tecnólogo Máquinas Herramientas CNC

---

Agradece a la DAFT, por la guía que ha dado el equipo y el Dr. Raúl.

### Las dimensiones:

Contamos con un presupuesto, alrededor de 5 millones en 5 años, ya se ha ejecutado casi 1 millón de lempiras, se han contratado docentes, compra de bibliografía y algunos materiales y equipo. La Carrera está en proceso de aprobación por parte del Consejo Universitario

El departamento de ingeniería industrial lleva a cargo el programa:

Nombre: Máquinas Herramientas CNC

Acreditación: Título Universitario

Grado académico: Tecnólogo

Unidad Responsable: Ingeniería Industrial

Número de períodos: 8 períodos

Número de espacios de aprendizaje: 30 espacios de aprendizaje

Número de créditos académicos: 118

Los créditos Académicos: son 118.

**CNC:** Control numérico computarizado, una máquina automáticamente genera un proceso. Hay equipos que se comandan de una forma autónoma.

**Los pilares del plan son 4:** Infraestructura, tecnología (equipo, programas para diseño) talento humano, gestión administrativa y educativa porque el proyecto tiene dos fines, el primer fine es la academia y el otro fin es la parte de servicios.

### La parte de infraestructura y tecnología cuenta con 9 laboratorios:

**Laboratorio No.1:** Máquinas semi industriales CNC, Maquina HP 65, se autoalimenta, almacena productos terminados, trabaja 24/7, no se conoce como torno ni fresa, se programa y ella trabaja, es un centro de mecanizado.

**Laboratorio No.2:** Maquinas industriales, equipos de orden didácticos, más robusta, torno, fresa, brazo alimentador robot al torno que entrega la pieza terminada.

**Laboratorio No.3:** Máquinas didácticas CNC. Laboratorio didáctico, los jóvenes pueden trabajar en diseños, con 3 fresas y 3 tornos. Son pequeños y versátiles. Están conectados en red.

**Laboratorio No.4:** Fresadoras Convencionales, son equipos híbridos CNC solo para la parte convencional, trabajo de mecanizado para alta industria.

Todo este equipo es de origen austriaco, de la marca EMCO.

**Laboratorio No.5:** Tornos Convencionales

**Laboratorio No.6:** CAD CAM CNC: Dibujo Asistido por Computadora y Manufactura asistida por computadora; son 2 laboratorios parecidos, pero con algunas diferencias.

**Laboratorio No.7:** I+D+I+Comunitario: estudios de metalurgia, tratamiento térmico, diseños de proyectos, hay impresoras 3D, scanner 3D, hace copias con altas precisiones de objetos para mecanizarlo o imprimirlo.

**Laboratorio No.8:** Tratamiento Térmico para cambiarles propiedades a los metales, hay metales con ciertas durezas y no pueden ser mecanizados, por medio de este tratamiento se retira la dureza; tenemos 2 hornos y la pila es para baño térmico.

**Laboratorio No.9:** CAD CAM CAE: Ingeniería asistida por computadora, Programa para analizar el diseño de un molde, previo a hacer una gran inversión.

**Recurso humano:** Se depende del Centro de Investigación Tecnológica. Hay dos instructores por cada laboratorio, 1 jefe departamento y 1 coordinado académico.

Estamos en un proceso de capacitación iniciado el 13 de agosto 2018, de 8 horas cada día, para 11 personas; con instructores de Austria, México y Perú, inclusive los días de tomas y de receso, no paramos, sino que hay que asistir a las capacitaciones. Si le hemos dado la importancia. Son dos certificados de capacitación, el 1ro es de 1000 horas, estamos en la segunda capacitación.

El segundo espacio es de 1000 horas de capacitación. Se vio el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo.

Hay un equipo de la carrera de Informática administrativa que están haciendo un proceso de mantenimiento. El grupo es de todas las carreras de ingeniería: industrial, mecánica, eléctrica, civil e informática.

Producto de la capacitación, ya el período pasado se brindaron los primeros módulos al proceso de manufactura, es una carrera de ingeniería industrial.

**En la Dimensión académica:** ingreso 1000 puntos PAA, batería de pruebas de aptitud vocacional, prueba técnica, entrevista y prueba técnica. Solo se recibirán 25 alumnos en dos períodos al año.

**Competencias específicas:**

- Operar máquinas, equipos convenciones y CNC
- Dibujo y modelado de elementos: Lo jóvenes van a manejar alrededor de 5 programas, solidworks, etc.
- Aplica fundamentos de metrología dimensional
- Conoce la ciencia de los materiales y realiza pruebas de ensayo destructivo y no destructivo.

## **Vinculación con el mundo socio-laboral:**

### **Cursos posibles:**

- Metalurgia
- Mecánica de banco
- Soldadura Eléctrica
- Torno Convencional
- Fresadora Convencional
- Solidworks
- Autocad
- Mecanica de banco
- Torno
- Fresa

### **Servicios:**

- Servicios de mecanizado
- Ensayos metalúrgicos
- Tratamiento térmico en metales
- Investigación y Desarrollo de productos

### **Convenios:**

Contamos con varios 3 convenios nacionales:

- Corporación Industrial de Sula (COINSU)
- Fundación y maquinado (FUNYMAQ)
- Italian Industrial Agency-Tecnologías Especializada S.A. (IIA-TECH)

Un (1) convenio Internacional:

- Grupo Industrial Polímeros Unidos de C.A. (POLYGROUP)

### **Promoción:**

- Práctica Profesional
- Base de datos de graduados
- Seguimiento a graduados

Hay empresas donde pueden realizar su práctica los estudiantes, hacer base de datos de egresados y seguimiento a los mismos.

En temas de calidad, se trabaja ISO 9001 2015, principios 8 y 9. Se está trabajando en un listado de procedimientos a implementar, ya están haciendo las hojas de procesos para uso de equipo, mantenimiento, con códigos, nomenclaturas, evaluaciones, etc.

Se presenta el video demostrativo del trabajo en los laboratorios del centro de máquinas y herramientas CNC.

Raúl López: La implementación de este Centro es un hito histórico porque UNAHVS estuvo abandonado por décadas y debe ser bien documentada. La implementación de este proyecto es trascendental.

La Rectoría de doña Julieta Castellanos y la Junta de Dirección dirigida por doña Aleyda Romero, apoyaron el proyecto, financiado con fondos del banco de Austria, las autoridades tomaron la decisión porque sabe los alcances del mismo.

El que no ve, pero cree, hace los cambios. Se agradece a la Ex Rectora Dra. Julieta Castellanos, a la Dra. Rutilia Calderón y a la Master Aleyda Romero, Presidenta de la JDU. Esto es un cambio rotundo de lo que era.

El ing. Girón, la ing. Recinos creyeron en este proceso.

El sobre esfuerzo es grande. Este equipo lo logra, con 12 horas de trabajo diarios, hay un pacto académico con los manifestantes de los frentes estudiantiles de no agresión; los ingenieros tienen inmunidad diplomática en el campus, entran a pesar de todo. Jamás se detiene el equipo, pues es demasiado costoso, debe estar en ejecución en práctica en ejecución, ese es el compromiso del talento humano.

Si en las unidades académicas hay docentes con compromiso entonces las cosas pasan.

El equipo que tiene el Ing. Girón es de 120 millones de Lempiras.

**Importante:** El consorcio aeroespacial de Tijuana, proveedores de insumos para Boeing, Air Bus, están pendientes de la visita a UNAH-VS, porque quieren que les fabriquemos piezas.

La UNAH es de Honduras no de CU, haya estudiantes y profesores fuera de CU.

## QUINTA PONENCIA

**Oscar Colindres**, Subcomisión Técnico Universitario en Monitoreo Marino Costero, Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico (CURLP), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Plan de implementación del Técnico Universitario en Monitoreo Marino Costero

---

Presenta al Dr. Colindres, su CV.

El Dr. agradece la invitación.

El Plan de implementación del Técnico Universitario en Monitoreo Marino Costero (TUMMC)

**Dimensión administrativa:** el presupuesto para la implementación es de casi 4 millones de lempiras y el plan se encuentra en proceso de aprobación, se está haciendo la compra del equipo. El primer lote a comprar ronda en 1.5 millones de Lempiras.

**El programa tiene:**

- Se desarrolla en 7 períodos,

- 23 espacios de aprendizaje,
- 99 Créditos
- 400 horas de práctica

#### **Personal docente:**

Se necesitan biólogos con área en ciencias del mar, conocimiento de ecología marino costero, Biología marina, técnicas de muestreo, contaminación del agua.

Es una carrera dirigida a los cuerpos de agua, cuerpos marinos cercanos al litoral, que afecta el océano por el impacto antropológico.

**Infraestructura:** cuenta con laboratorio de química y biología y laboratorio húmedo, zona donde se cuenta con tanques y agua abundante. Son espacios provisionados para ingeniería de acuicultura, pero son espacios compartidos.

Se contempla construir un laboratorio y equipamiento.

#### **Herramientas para la profesión:**

- Se necesita una botella de muestreo, una batería de filtración de agua, cara pequeña para observación de agua, una draga y red de plancton, algas y otros organismos.
- Batería de filtración de agua
- Cámara pequeña
- Draga para muestras de sedimento
- Red de plancton

Se monitorea sustancias químicas, físicos y material biológicas.

Existen aparatos electrónicos que permiten hacer mediciones en el sitio, con sondas multiparámetros, para medir amonio, nitratos, nitritos, para hacer lecturas inmediatas, rápidas en el sitio y otros aparatos microscopio que se pueden conectar a ordenadores y sirve de fines didácticos.

- Balanzas analíticas.
- Sonda Marina, es un radar para saber las condiciones del relieve en el fondo del mar.

La dimensión académica: 700 PAA

**COMPETENCIAS:** El profesional lleva acabo varias tareas de acuerdo a la realidad. La parte terrestre está cambiando, pero el impacto en los cuerpos de agua es grandísimo. Si cambian las condiciones del océano, cambia el clima a nivel global. Los océanos controlan el clima global. Nosotros tenemos la bendición de estar ubicados con acceso a los dos océanos, por lo tanto, hay que empoderarnos y sentirnos ciudadanos con el territorio ribereño, porque es una riqueza, parte de nuestra hondureñidad.

Los países de primer mundo saben que hay en sus océanos, nosotros no los abemos, por eso debemos desarrollar esas competencias para que los jóvenes y las empresas sepan que hay en nuestros océanos y valorar lo que hay.

### La formación continua:

Diplomados en zoología aplicada, botánica marina, talleres de ecología acuática, foros relacionados con el medio acuático, manglares, cursos de ecología de lagunas costeras, etc.

Con las carreras de ingeniería en acuicultura y Recursos Marino-Costeros, se tiene convenios que dan aperturas para que tengan influencia y beneficio:

- Alianza estratégica con CARGILL: empresa transnacional que suministra alimentos concentrados, para cultivo de peces: tilapia, camarones
- Alianza Estratégica con la Asociación Nacional de Acuicultores de Honduras(ANDAH): cultivo de camarón
- Alianza Estratégica con el Comité para la Defensa y Desarrollo de la Flora y Fauna del Golfo de Fonseca (CODDEFAGOLF): Es una organización ambientalista.
- Alianza con Tilapias del sur (TILAPAC): cultivan peces
- Convenio Marco para la competitividad de la cadena acuícola con la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) y
- Alianza con el proyecto de FUNDER.

### Proyectos de vinculación:

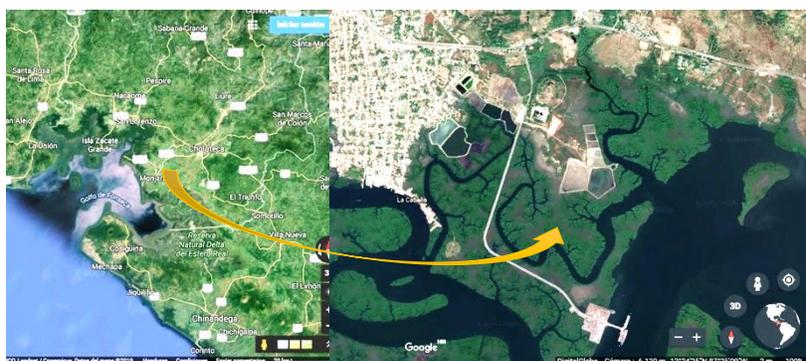
- Comité acuícola de la región del Golfo de Fonseca No.13.
- Proyectos de agua para los productores de tilapia.
- Desarrollo del Cultivo de langosta agua dulce. La zona es alta en biodiversidad.

En Honduras se cultiva más el camarón, pero hay biodiversidad grande en el Golfo y se puede desarrollar otro cultivo.

- Inventario de suelos, ubicados en la microcuenca de Tapaire, para control del agua, manejo de inventarios y a través de estos convenios, se pueden tener más actividades.

Infraestructura: Recientemente se traspasó el Centro de Investigación Acuícola Pesquero (CIAP) de la Empresa Nacional Portuaria (ENP), en Henecán San Lorenzo, tendremos acceso libre al entorno marino, plataforma donde poder trabajar, desarrollar investigaciones; 34.9 hectáreas de terreno, para criar larvas, hay pilas para zooplancton;22 hectárea de tanques para la producción, son lagunas para hacer producir.

*Figura 133. Golfo de Fonseca, Honduras*



Muestra el Golfo de Fonseca, la salida al Océano Pacífico, la mancha plateada, es parte de uno de los canales de agua que llegan al Golfo de Fonseca. La necesidad del técnico, es porque la conexión entre el golfo y el Océano pacífico es un área estrecha, y el intercambio y la renovación del agua se va dando gradualmente por efecto de las mareas, las corrientes, mareas, etc, por ahí drenan el río Choluteca, Río Goascorán, Río Negro, etc.

Hay una gran presión antropológica con la basura y contaminantes químicos, físicos y biológicos, de todo tipo o que van a parar al agua.

En esta pequeña parcela es donde se ubica la granja del cultivo de camarón, en ese pequeño rincón se genera el cuarto rubro en generación de divisas del país. Lps200 mil millones de lempiras en divisas.

Los hondureños vivimos de banano, café, aceite de palma y camarón y luego azúcar.

Los camarones son del sur, de cultivo y si la zona es de importancia industrial, sería ilógico no tener control de las condiciones físico-químicas de este entorno acuático, pues si lo descuidamos, pondríamos en peligro la economía la vida y los demás productos caña, melón, sandía, etc.

Los canales serpenteantes, son los canales que alimentan y drenan. Los esteros alimentan el golfo y necesitamos llevar el control de la dinámica de la ecología del entorno.

Vivimos en un país rico, 5 estrellas, tenemos el país con garantías. No dejemos que nos digan pobres o subdesarrollados, hay países que tienen sobreabundancia económica pero la nuestra es una riqueza natural.

Agradece la atención.

Raúl López: Como hemos visto en los tres ejemplos, los planes de implementación es hacer las cosas bien, si tenemos claridad, estos nos darán calidad.

Hay que tener identidad de departamentos e integración de los 3 niveles, delimitación de espacios, maximización de recursos económicos y de recursos humanos. Los planes de implementación dan claridad a la ejecución. Es importante tener formación continua y generar dinamismo.

Fue difícil escoger los 3 Plan de implementación:

- TUMMC: porque potencial del CIAP, salida al golfo junto con la naval y la UDH
- CNC: Presupuesto grande, tecnología de talla mundial
- TUDA: Tema sensible.

Es importante mencionar que las 4 carreras de café, también son importantes y otra cosa es que la función de las direcciones académicas es acompañar procesos.

## SEXTA PONENCIA

**Juan Carlos Rodríguez**, Director de País Honduras, Programa AVANZA, Socio implementador de USAID: FHI360

**Tema:** Estrategias de acompañamiento y retención de estudiantes

---

Agradece la invitación hecha por la DAFT para participar en el evento.

Explica el alcance del Programa AVANZA que es ejecutado por FHI360 con fondos de USAID. El Programa AVANZA inició con la elaboración de 3 estudios y trabajamos con el siguiente Marco Técnico:

- Currículo y pedagogía
- Desarrollo Profesional: Personal docente
- Vinculación con el sector privado
- Becas para estudiantes en ventaja
- Reclutamiento, Admisiones, Soporte Estudiantil

El programa está en 3 países: Guatemala, Honduras y Jamaica. En Honduras se trabaja con tres universidades: Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCEM) y el Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC).

**Los resultados:** que los jóvenes tengan las habilidades y conocimientos que requiere el mundo laboral y que los jóvenes en condición de desventaja, tengan la oportunidad de trascender.

**La teoría del cambio:** El Programa Avanza, trabaja junto con las unidades académicas y las carreras del Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas (TUAB) en CU y el ITS Tela y el Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras (TUAEC) en CUROC. Con los directores y su equipo docente podemos trabajar y acercarnos más para poder hacer llegar el conocimiento de los programas de educación técnica para que los jóvenes elijan mejor su ruta académica. También atraer al sector privado, fortalecer las capacidades de cómo hacer alianzas efectivas, no solo hacer peticiones, sino un ganar-ganar. Se han hecho talleres para fortalecer el tema de alianzas estratégicas.

Como ya se ha destacado, se apoya el aseguramiento de la calidad fortalecer ese tema.

Hace un año estuve con ustedes y me siento parte de esta historia. Hemos acompañado los 2 congresos y esperamos estar en el 3er Congreso. Agradece al equipo de trabajo del Programa AVANZA.

Si algunos están interesados en el estudio de barreras, presentado en el 1er Congreso de la DAFT, me lo pueden solicitar.

### **Retención de estudiantes:**

He realizado una revisión de literatura sobre cuáles son las mejores estrategias de retención y la Fuente U-Planner con datos de Ackerman & Schibrowsky ,2007, hablan de:

- Vinculación financiera: becas, trabajo-estudio, transporte, residencia, descuentos en aranceles, apoyo financiero, recreación
- Vinculación social: interacción con orientadores, docentes y administradores.
- Vinculación estructural: servicios de apoyo a egresados, redes de egresados.

La vinculación financiera se cubre con el tema de becas, lo hacemos a través De la VOA. Vinculación social: La otra es con el apoyo de orientadores

En cada contexto pueden variar y a la luz de lo que se puede hacer y hay que hacer lo que es más fuerte para retener a los estudiantes.

Hay otro libro que habla sobre la retención de estudiantes en USA (U-Plan):

- El compromiso que hay que inculcar y trabajar con el estudiante; el tiempo y esfuerzo que los jóvenes dedican a los estudios, pero también como la institución despliega sus recursos y organiza el currículo y otras actividades de aprendizaje para formar a los estudiantes.

También hay que hablar sobre los servicios de la carrera; como el joven tiene otra formación complementaria, para que tengan empleabilidad.

**Las alertas tempranas:** es hacer sobre la base de información, una base que permite tener una alerta y banderas para conocer qué podemos hacer por él, a través de atención personalizada. Asesoría temprana. Asistencia a clases obligatorias.

La educación superior se construye desde lo que se fomente el 1er año. Una excelencia en el primer año se debe fundamentar en el respeto a su universidad.

La comunidad de aprendizaje, calendarios de pruebas, se pueden ir construyendo para tener evaluación formativa no solo sumativa.

Día a día la generación Z necesitamos saber que, para mejorar las tasas de retención de estudiantes, haya más formas de comunicación y tecnologías y actualizarnos, no solo los servicios tradicionales.

Hay varios ejemplos en la Univ. De Querétaro, por ejemplo, los sistemas de información robustos.

**La UNAQ, México:** EMIS robustos con informes estadísticos de retención.

**La UCA, El Salvador:** Alumnos monitores, tiene red de estudiantes monitores

**Universidad de Caldas, Colombia:** acompañamiento entre pares, Red familiar.

**Universidad de Chile, Chile:** Acompañamiento entre pares

**Universidad de Talca, Chile:** Vinculación temprana a la universidad para motivar la continuidad de estudios superiores, Programa de desarrollo de habilidades desde el bachillerato.

Partiendo de estos ejemplos, la **Estrategia de acompañamiento a seguir:**

- Necesitamos identificar los estudiantes en desventaja
- Definir las intervenciones, comunicación

- Lo que funcione bien hay que institucionalizarlo
  - ✓ Admisiones atención personalizada,
  - ✓ Programas propedéuticos, diseñados sobre la base inclusiva, desde bachillerato.
- Informes de modelos predictivos: herramientas informáticas
- Encuestas sobre cómo va avanzando el estudiante
- Programas de monitores, de estudiantes y docentes

**Conclusión: No basta solo aprobar las asignaturas escritas sino aprovechar los servicios de apoyo que tiene la Universidad.**

#### **10 factores críticos para el cambio:**

- Necesitamos enfoque del éxito para el estudiante
- Centro e éxito Académico Integrar roles y redes
- Programas integrales de apoyo al estudiante
- Liderazgo institucional y gestión del cambio: Gestión del cambio, que transmite y comunican los aspectos
- Alertas tempranas. Se apoya con un oficial de enlace de VOA E
- Sistema de monitoreo y evaluación
- Comunicación de resultados,
- Retroalimentaciones, redes sociales: Comunidades de práctica virtual
- Fortalecimiento de programas de becas e incentivos.

Que el joven que tenga éxito debe ayudar a otro joven.

**Becas:** Las becas han ayudado mucho pero también hay que revisar los incentivos, pues hay que cubrir aspectos específicos, cubrir materiales e insumos, incentivos específicos para los jóvenes.

Agradece su atención.

Raúl López: Esta presentación está conectada con el panel que se desarrollará por la tarde.

### **SÉPTIMA PONENCIA**

**José Raúl Arita**, Director, Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS), UNAH Valle de Sula (UNAH VS), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Sistematización de la experiencia del proceso de desarrollo curricular de la oferta académica de nivel técnico superior y tecnológico: Caso: (EUCS)/UNAH-VS (2014-2017)

---

Raúl López: La EUCS, es la evidencia sustancial de la implementación del plan general de la reforma integral de la UNAH. Evidencia de la transformación de una unidad académica. Para DAFT ha sido un gusto acompañar a EUCS. El Dr. Herrera creyó en la implementación de las carreras tecnológicas en el área de la salud. Tenemos aprendizajes y hay que mostrarlos.

La Dra. Flores, de la Universidad de Hohenheim, Alemania, dio un curso sobre sistematización y el Dr. participó en esta experiencia. Hemos querido recuperar la experiencia de una forma metodológica rigurosa.

El Dr. Arita agradece a las autoridades en aquel momento y luego a las autoridades actuales que apoyan en el seguimiento para ese proceso que hemos vivido. Al señor Rector que anteriormente era el Director de UNAHVS y actualmente a la Directora Orellana y la Master Ada Cantarero.

Ha sido un honor que la DAFT creyera como talento humano en nosotros, por ello sistematizamos esta experiencia 2014-2017. La EUCS, es una escuela piloto dentro de la UNAH, donde se cuenta con 5 deptos. académicos, 3 carreras de grado y 2 de postgrado.

Después nos damos cuenta que el equipo de la DAFT llega a ofrecer la educ. técnica y tecnológica y el El Director Herrera en ese momento se reúne con nosotros para saber cuáles eran las áreas vírgenes donde poder incursionar en este nivel educativo.

### **¿Por qué sistematizar esta experiencia?:**

Formamos 6 subcomisiones curriculares, pero 2 se fusionaron porque fue pertinente para ser 1 sola carrera y quedaron 5 subcomisiones de desarrollo curricular; contamos con un equipo interdisciplinario, médicos, enfermería, odontólogos y queremos por ello rescatar esta experiencia y poder compartirla y replicada en otras unidades académicas.

Se elige esta experiencia, porque la DAFT conformó las 5 subcomisiones y se trabajó de manera constante hasta entregar el producto y fortalecernos para ser una unidad académica modelo y explorar otras áreas.

**Objeto de sistematización:** Experiencia de desarrollo curricular de carrera de nivel técnico universitario en la EUCS.

**Eje de sistematización:** Son las estrategias que contribuyeron a la eficiencia en el proceso de diseño de cinco carreras técnicas universitarias en Disección Anatómica, Enfermería para Cuidados Intensivos, Histicitotecnología, Prótesis Bucal y Auxiliar de Farmacia en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el período de 2014 a abril 2017.

**Descripción de la experiencia:** Acompañamiento completo del equipo de la DAFT, es un referente de las buenas prácticas para el desarrollo de nuestras ofertas curriculares así como la y viabilidad política y administrativa. Se trabajó con consultores, jefes de departamento, con el equipo de la DAFT. Se diseñó eso con el nivel de pertinencia de las carreras y de los probables empleadores.

### **Objetivos de la sistematización:**

- ✓ Identificar los insumos y el uso de estos para incrementar la eficiencia de cada una de las subcomisiones de las carreras técnicas universitarias en términos de tiempo de entrega y cumplimiento de requisitos.
- ✓ Identificar el rol y tareas desempeñadas por actores involucrados en procesos simultáneos de diseño de carreras técnicas universitarias: Se hizo enlace a través de la unidad de vinculación para las alianzas públicas y privadas, con farmacias, hospitales, funerarias, etc.

- ✓ Factores organizacionales e Institucionales que contribuyen al diseño de carreras técnicas de forma simultánea: Que la estructura le de vida al proyecto y que haya apoyo desde el Rector, hacia abajo, Secretaria académica, DVUS, VOA, Administrador, etc. Se conformó un mega equipo.

Algo importante fue el liderazgo en cada una de las subcomisiones que fue importante para seguir trabajando y presentar la propuesta. Antes de que el Director Herrera fuera Rector, era Director de UNAH VS y se le entregaron las 5 propuestas de carreras técnicas. En EUCS contamos con tecnología moderna que permitirá a los estudiantes adquirir las competencias requeridas para estas carreras.

### **Lecciones aprendidas:**

- Fortalecimiento de las competencias a nivel de gestión académica
- Gestión académica auténtica: Generación de conocimiento, una guía un respaldo
- Un trabajo en equipo
- Acompañamiento de todas las entidades que correspondan
- Participación de consultores para lograr parte del diagnóstico para avanzar rápidamente
- Interdisciplinariedad, los equipos interprofesionales, por ejemplo, también está el administrador
- Alianzas estratégicas, la DVUS apoya de una manera interesante junto con el equipo.
- Después se conformó un equipo de Pre-Coordinadores, son los líderes que sostienen los proyectos y queda esa persona de responsable y da respuesta a observaciones finales, hacen el plan de implementación, ejecutan el presupuesto aprobado. Y los gestores académicos siguen acompañándolos
- El equipo desarrolla un proyecto para realizar alianzas, para hacer alianzas, para las prácticas de estudiantes.
- Liderazgo y compromiso: El compromiso es vital para no abandonar los proyectos.
- La pertinencia de la propuesta: El equipo de pre-coordinadores y la Lic. Oliveros hacen las visitas a las contrapartes y están muy animados.
- Hay que hacer un equilibrio, entre capacidad instalada y equipo para ejecutar la carrera, así como talento humano.

Presenta las 5 carreras:

- Técnico Superior Auxiliar de Farmacia (No obstante, se hizo enlace con el depto. de química en UNAHVS, porque son químicos farmacéuticos, para que prestaran el servicio de esa rama, porque no hay carrera de química y farmacia.)
- Técnico Universitario en Histocitotecnología
- Técnico Universitario en Prótesis Bucal
- Técnico Universitario Disector Anatómico
- Técnico Universitario en Enfermería para Cuidados Intensivos

Presentan el video promocional de las carreras técnicas de salud.

El Dr. Arita agradece su atención.

Dr. Raúl López: Gracias a las estrellas de la EUCS. Fue una grata sorpresa que existía el video, fue un momento agradable, para socializar con el mundo del trabajo.

## OCTAVA PONENCIA

**Jorge Iván Restrepo**, Consultor Talento Humano e Innovación

**Tema:** Inteligencia Emocional en el mundo laboral

---

### **Se presenta video sobre el acuatizaje en el Río Hudson.**

Se presenta la simulación que acompaña la voz del piloto con la torre de control. El piloto tomó sus decisiones, tuvo este piloto en este momento: calma control, un gran autocontrol. Si no hubiera tenido Inteligencia Emocional, hubieran muerto varias personas. Él sabía que iba cayendo, él no acató la orden de ir a otro aeropuerto. Él sabía que iba cayendo, no tenía fuerza en los dos motores. Sabiendo que iban a morir todos, él logra utilizar todo su autocontrol y aplicar su conocimiento eficientemente.

Si no tuviéramos autocontrol no se desarrolla la Inteligencia Emocional (IE), no se puede aplicar los conocimientos.

La IE, fue en las inteligencias múltiples en el año 1990. Después viene el tema de la IE revoluciona la comprensión del éxito de las personas. Esto lo que nos mostró fue algo impactante, ya hay teorías, porque hay investigaciones. Hay una correlación entre éxito en el trabajo, entre felicidad en la vida y cociente de Inteligencia Emocional.

En la humanidad algo pasa, ej. Sabemos que el plástico daña el planeta, pero quien acabará con el consumo del plástico.

Si sabemos que la Inteligencia Emocional es la base del éxito en la vida de todos los campos, quien modifica la forma de educar por parte de los padres, la forma de cultivar las personas por parte de la escuela como en la universidad se cultiva las personas, sabiendo que el cociente intelectual se puede fomentar a lo largo de la vida.

La integralidad profesional está correlacionada con la IE. En el sistema educativo a todos los niveles deberíamos alcanzar la IE. Singapur tiene el como eje de desarrollo la IE, como prioridad.

IE? Es comprender emociones y conducirlas. Lo primero es que debo comprender mis emociones, el autoconocimiento y segundo aprender a comprender las emociones del otro.

Los que comprenden las emociones de otros son mejores líderes y si comprende sus emociones y ayudo a los demás a entender sus emociones.

En el caso del piloto del avión, tenía un cociente de inteligencia emocional alto y pudo dirigir a las personas.

### **La inteligencia emocional y las competencias**

**COMPETENCIAS:** Suma de factores que permiten que una persona haga algo sistemáticamente bien en el trabajo.

En el trabajo, la IE alimenta muchas competencias. En la mayoría de las competencias hacemos el jugo y vemos el éxito de la persona en el trabajo. Grandes líderes con mucha

autoconfianza, son desastrosos y llevan a las instituciones al vacío. Los líderes de hoy tienen autoconocimiento, conocen sus fortalezas y como reaccionar y está basado en la Inteligencia emocional.

En el mundo laboral: El mundo migra de la hoja de vida a la entrevista por competencias. Para tener evidencias conductuales y pruebas psicotécnicas. Las empresas te evalúan por competencias conductuales.

Las pruebas psicotécnicas, muestra como las personas muestra la tolerancia a la frustración, la resiliencia a los cambios, esta prueba la miden y determina si la persona puede ser promotora del cambio.

Hay estudios que dicen que, si los jefes no perciben las emociones de los demás, son pésimos jefes. Porque no saben cómo impacta en los demás lo que ocurre en el trabajo. Somos humanos y debemos ser cultivados. Nosotros somos cultivadores de personas. Y el logro sería que los cultiváramos en inteligencia emocional.

Ej. En pedagogía: Si le hago una pregunta a una persona: *¿Cómo te sentiste encontrando la solución al problema?*, allí desarrollamos competencias y fortalecemos la competencia de guiar personas, estamos fomentando la empatía, estamos desarrollando competencias.

Hay que hacer preguntas empáticas. Una de las características de las personas altamente con IE le pone énfasis en la expresión de la emoción. Se fortalece la competencia de la negociación porque escuchamos al otro y trabajo en equipo. Hay diferencia si alguien solo pregunta resultados y alguien que también le pregunta cómo fue la experiencia del trabajo.

Como la IE respalda o soporta las siguientes competencias:

- ✓ Dirección de personas: si no tiene alta IE, no puede ayudar a conducir, cuando se enoja hiere a la persona
- ✓ Negociación: ser empático, escuchar al otro
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Solución de problemas: no solo es de cociente intelectual, es que una persona que no tiene inteligencia emocional no se comporta bien.
- ✓ Orientación al logro: hay gente que abandona el logro porque ya sus recursos emocionales se acabar
- ✓ Hablar en público: hay que tener autocontrol

Habla sobre un ejemplo de alguien que estudió una profesión y no es exitoso: le pregunté sobre sus redes, como vas a triunfar en el mundo sin aliados, redes, construir un mundo y tener plan de vida, hay que tener IE.

### **Recomendaciones:**

- Incluir en todos los programas en la orientación a los estudiantes, información y formación sobre Inteligencias múltiples en los demás. La ciencia muestra que el éxito es: 15% intelectual y 85% es la emocional
- Adoptar Pruebas psicotécnicas, para que los estudiantes conozcan su avance en la IE, y trabajen en ellas.  
Ejemplo: las empresas las usan

- Incluir Prácticas que fortalezcan inteligencia emocional en todos los cursos: orientas a los docentes para que tengan compromiso y convicción, que más que enseñar asignaturas hay que enseñarle a tener equilibrio de vida.

Reflexión: Ustedes son el gran frente innovador de país y de universidad. La fuerza transformadora de quienes impulsan la educación técnica y tecnológica en la UNAH, será una columna en la actualización pedagógica del país.

Es más fácil incluir desde donde están ustedes y crear de manera innovadora que corregir otros procesos existentes.

## PANEL DE ESTUDIANTES

**Dennis Ramírez (Moderador)**, Subcomisión Técnico Universitario en Archivística, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Motivaciones e inquietudes de los estudiantes de Formación Tecnológica de la UNAH

---

Los estudiantes son beneficiarios del programa AVANZA.

El Master Denis Ramirez, agradece la participación en este espacio.

Se presentan los Estudiantes:

- Josseline Alejandra Andino, Estudiante, Técnico Universitario en Producción Agrícola, UNAH-CUROC
- María Fernanda Tábor, Estudiante, Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras, UNAH-CUROC
- Walter Sánchez, estudiante, Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras, UNAH-CU
- José Carlos Onier, estudiante, Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, UNAH-CU
- Keyri Yosleny Durón Pavón, estudiante, Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, UNAH-CU
- Diana Alexandra Argueta, estudiante, Técnico Universitario en Alimentos y Bebidas, UNAH-ITST

### 1.- ¿Qué motivaciones tuvieron al momento de escoger su carrera?

JA: Comencé en CUROC 2015 en ingeniería agroindustrial, pero cuando me di cuenta del TUPA, reaccioné y la calidad inicia desde el campo, la agricultura es la espina dorsal de un pueblo, me enamoré del campo, tengo mucha pasión, el campo es mi vida.

MF: Yo elegí la carrera porque vengo de una familia que cultiva café, yo estaba en ing. en sistemas, pero cuando fui a fincas, le gustó el hecho de estar cerca del café, decidí cambiarme de carrera y después de dos trimestres quedé enamorada del técnico, desde el cultivo hasta la producción y comercialización.

WS: La motivación principal para estudiar esta carrera es que me gusta el café. Yo inicié en otra carrera en UNAH, me retiré por la problemática y me pasé a otra carrera en el área de sistemas en otra universidad, luego me enteré de que existía el TUAEC y como la pasión del café llama, me comuniqué con el coordinador y rápido me contestó, pedí equivalencias, dictaminaron y pude entrar, esa fue mi primera motivación. En mi familia, el cultivo del café ha sido uno de los pilares, desde el bisabuelo, tatarabuelo, es algo que no falta en casa, es una de mis mayores motivaciones y ahora que ya estoy por terminarla, estoy satisfecho, es una gran bendición y quiero contribuir con la sociedad y más con este país que tiene bastante desempleo.

JO: Tuve la dicha que desde que pequeño sabía que quería estudiar, a que me quería dedicar, yo le ayudaba a mi papá a cocinar. Mi familia está relacionada al tema de gastronomía, mi tía tiene restaurante, mi abuela trabaja en un restaurante en USA. Desde que tenía 8 años, sabía a qué me quería dedicar. Yo tenía un pensamiento diferente, no quería estudiar a la Universidad, voy a ir al INFOP a estudiar cocina, luego me di cuenta por mi hermano sobre carreras y me dio el plan de estudios del TUAB, lo vi y me enamoré, vi que estaba más completo que INFOP y fui a aplicar. Fui a preguntar y tenía que sacar las clases generales primero, entando a la carrera e di cuenta que es difícil, hay que ponerle amor, dedicación, creo que estamos enlazados con el arte, con ese sentimiento y es muy bonito saber que aman lo que hacen.

KP: En mi familia, fui a la inversa, todos son ingenieros y yo nada que ver. Me gustó la cocina por el tema familiar, yo siempre esperaba que en diciembre yo pudiera cocinar y reunir a la familia. Era un punto demasiado importante en mi vida, porque no puedo expresar mis emociones y sentimientos, pero con la comida si me puedo expresar, es un arte, le demuestra a una persona el amor que le tiene.

DA: Empecé en turismo en el colegio, me gustó el área, claro es diferente el colegio y la universidad. Cuando entré a la universidad, pensé que solo iban a cocinar, pero esto superó mis expectativas, superó lo que yo esperaba, La motivación es poder emplear lo aprendido en un restaurante, crear y hacer todo lo que mis docentes me han enseñado. Yo detestaba la cocina, mi lugar favorito fue el servicio al cliente. Mi chef me enseñó a mar la cocina y no quiero salir de allí.

## **2.- ¿Ustedes creen que sus planes de estudio están Diseñados con base de acuerdo al mercado laboral?**

JA: Si, tenemos amplia gama con lo que es el panorama nacional, granos básicos, hortalizas, sería bueno implementar otra cosa más como pastos y forrajes que tendría que ser parte de la carrera.

MF: si esta excelente, como nos mencionaba el Dr. Quiel integra producción, beneficiado, marketing, catación, varias ramas del rubro, mejor para el mercado laboral. Una de las clases que queremos agregar es barismo. Estamos llevando catación pero estamos planeando talleres para barismo únicamente.

WS: Realmente el plan de estudios está de acuerdo a las expectativas de cuando lo crearon. Existen cosas que deberían reforzarse como barismo, se lleva catación pero es importante que ya que el café está comercializándose. Un cliente lo primero que busca es un buen café, aunque seamos administradores, creo que deberíamos tener ese

conocimiento base para el buen servicio al cliente. En el área tecnológica, hay compañeros que no son fuertes en el área de computación, como clase de análisis cuantitativo, hace llevar Excel, hay muchos estudiantes que se les dificulta, cuando no han tenido experiencias en ese tema. Eso sería bueno, porque reforzaría para las clases que se quieren implementar en el plan. Hay programa de cómputo que se deben reforzar en el Plan de estudios.

JO: TUAB, lo veo completo, miramos la cocina y el servicio al cliente desde todos los puntos de vista posibles, miramos el contenido nutricional de los alimentos, gestión para abrir restaurantes, mercadeo, como ofrecer los productos al cliente, vemos la historia de gastronomía, legislación y entorno hotelero, leyes a la hora de aperturar un restaurante y a la hora de trabajar en un hotel. Me gustaría más horas prácticas de restaurante y cocina. Porque son dos días en cocina y restaurante cada semana. A mí me gusta lo práctico y es una ventaja que tenemos los técnicos y la práctica hace al maestro.

KP: Todo mundo sabe que las lenguas extranjeras nos abren muchas puertas, entonces en nuestro rubro está completo, pero en el área de las lenguas fuera más porque solo llevamos 2 o 3 horas por semanas, eso nos puede abrir las puertas a los hondureños, saber otras lenguas. Eso me gustaría que implementaran.

DA: En Tela, el plan de estudios es diferente, en mi caso yo preferiría más clases de lenguas, porque nos abren muchas puertas. Todo lo demás está bien, la carrera está completa, no solo nos capacitan para ser chef, sino para ser administradores, gerentes. Si se pudiese incluir la clase de chocolatería en la carrera. Hacemos de todo excepto chocolate.

### **3.- ¿Están satisfechos con el desarrollo de sus competencias, con lo cursado que llevan de la carrera?**

JA: Realmente si me siento satisfecha, ya estoy preparada, casi para egresar, si voy al mundo laboral puedo hacer inspección y muestreos, he tenido bueno catedráticos y les agradezco mucho.

MF: Como en todo el congreso hemos hablado de competencias. En mi carrera está bastante bien con eso, en conocimientos y habilidades blandas. En TUAEC, nos dicen que somos gerentes en entrenamiento, entonces organizamos cada mes cafeterías, dentro de la UNAH, conformado una sociedad, somos socios de la empresa prestamos dinero, hacemos cotizaciones, tenemos área de producción, ventas, marketing y rotamos para promover el espíritu de liderazgo. Se fomenta el networking, porque tenemos bastante conexión con empresas de las zonas de Copán, exportadores, fincas y tenemos varias giras a las empresas. Los catedráticos nos enseñan técnicas actualizadas, cada tecnología y nueva metodología nos las enseñan, para saber como está el mercado actualmente, tecnología de campo de beneficio, importante para cuando vayamos al mundo laboral.

WS: En cuanto a los maestros excelente. Estamos recibiendo clases prácticas en Danlí, El Paraíso, han sido excelentes, hemos aprendido mucho, manejo agronómico tuvimos mucha práctica, hacer análisis de suelos en las fincas de los Kafatti, fue excelente. La intención de que podamos aprender, es digno de admirar y agradecimiento. Se ha dado la oportunidad de viajar, es un área muy amplia y es complicado, pero estoy satisfecho por todo lo aprendido, en catación pro ejemplo, tener conocimiento y hacer análisis sensoriales, para

saber si un café es bueno, malo o no es café. Uno se siente satisfecha por el conocimiento adquirido en la carrera.

JO: Nos enseñan técnicas básicas y francesas, van en orden lógico, para el siguiente periodo tener conocimiento lenguaje profesional. Luego desarrollamos el trabajo en equipo. Luego desarrollamos lo que es la cocina internacional, técnicas de regiones de Europa, de USA, distintas gastronomías, y ahora se trata de concentrarnos para trabajar individual, competencia, exigente, presión para salir al mercado laboral. Trabajar en la vida real es diferente, la presión es distinta. La gente va a criticar su trabajo y cosas que nos vivimos todavía porque la mayoría de personas que llegan a comer saben que es una clase. Si estoy satisfecho con mis docentes.

KP: Estoy agradecida con los maestros, la coordinadora pues suple nuestras necesidades. En el mercado laboral es distinto, pero ellos nos inculcan a que hagamos las cosas bien.

DA: Estoy satisfecha con lo que he vivido, nos enseñan las técnicas adecuadas. La chef nos dice: la clase no es para el examen, la clase es para toda la vida. Aprendí muchas cosas, que no sabía y ellas me enseñaron. Todavía me falta mucho que aprender; yo les digo a los compañeros que debemos trabajar más rápido y más cansado. Nosotros le hemos dicho a ella que sea ruda con nosotros, porque así no es en la vida real, un chef no le va a decir “que bonito trabajo” no es así. Pero yo me siento muy bien.

#### **4.- ¿En este momento en que se encuentren en su carrera, tienen alguna inquietud que ustedes deseen expresar?**

JA: En el ámbito agrícola en CUROC, talvez le haga falta un laboratorio de suelos y fitopatología, así como el diagnóstico nematológico, porque se ve muy superficialmente; también el área agrícola, extenderlo más, porque los módulos de conservación de suelos, frutales son cortos, hay que extenderlos más. Con el tema de giras, queremos hacer giras más grandes y conocer el manejo de cultivos al resto del país, no solo en la zona de occidente.

MF: En caso de TUAEC, tenemos dos inquietudes, 1 es el laboratorio de catación, el grupo delante de nosotros ya se van a graduar y no habían llevado la clase, ahora nosotros ya estrenamos el laboratorio de catación. Como había pocos estudiantes, no abrían las clases, entonces nos pusimos la tarea de hacerle publicidad a la carrera para tener más estudiantes. Hicimos ciclo de conferencias en expo copan y otros eventos públicos para que nos conocieran.

WS: Ciudad Universitaria, la inquietud es que no hay laboratorio de catación, eso nos ha traído dificultades, porque debíamos ir a Danlí, El Paraíso, eso es un reto y sacrificio viajando todos los fines de semana, prácticamente no tenemos días libres. Necesitamos un laboratorio de catación y eso nos ha dificultado el poder salir rápido de la carrera. En mi caso he estado esperando otro grupo de estudiantes para llevar más asignaturas.

Hay que aprovechar las oportunidades que existen, yo promociono la carrera en Facebook, hay personas que quieren estudiar la carrera, pero viven en zonas alejadas y no tienen acceso a los campus universitarios. Hay un alcalde de la zona de Intibucá, que le comenté sobre la carrera y están entusiasmados y quien hacer lo que se hizo en CAPUCAS, porque la zona es productora de café, en San Juan de Intibucá. Nosotros queremos ampliar la

carrera a esa zona, tener más estudiantes y satisfacer las necesidades de muchos productores, que necesitan estudiar esta carrera.

JO: La mayor inquietud es que no tenemos una cocina propia, un espacio propio. Cuando entré a la carrera nos dijeron que, en CU, el 1847, el comedor va a ser nuestra cocina. Yo le agradezco a la coordinadora por el esfuerzo y conseguirnos el espacio. Ya en junio tendremos cocina propia. Y otra inquietud es que nuestra carrera lleva un proceso de admisión y esas pruebas talvez no son tan profundas, para saber si tiene madera para estar aquí. Hay personas que no saben la presión que viene encima, ya cuando ven que es de verdad, se van y no aguantan la presión, hay que modificar las pruebas, ser más metódico al hacer la prueba psicológica. Una entrevista debería ser de trabajo. Hay que modificar las pruebas para entrar.

KP: Estamos en el edificio de Administración de empresas, no hay aula asignada, gestionar cada período un aula. Sería mejor contar con un aula y esperamos contar en el anexo con nuestra propia aula donde podamos hacer laboratorios.

DA: No teníamos un local ni donde trabajar, los de la promoción anterior trabajaban en Telamar, era demasiado cansado, tenían que ir al instituto recoger los utensilios llevarlos al Hotel y al final del día retornar todo al instituto, Cuando el restaurante estaba ocupado, no había clases. Fui a muchos de sus eventos y pude notar lo difícil que era para ellos. Gracias al Lic. Gustavo a sus presiones y a la presión nuestra, ahora tenemos nuestro propio laboratorio de alimentos y bebidas, hay suficiente espacio, tenemos un lugar donde desarrollar nuestras capacidades. Tenemos restaurante, cocina, atendemos clientes, no hay mejor manera de aprender que practicando.

Participación del Dr. Carranza: Escuchar a los jóvenes es una cosa maravillosa. Sus puntos de vista nos ayudan a reconstruir nuestro planteamiento. Es evidente sin agricultura no hay comida, sin café no hay economía y sin gente que haga esos manjares, tampoco. La economía primaria fundamental. Cada carrera debería tener un par de opciones complementarias, por ejemplo, un poco de arte, en todas, una dimensión del arte, fomentarlo. Y tener cierto nivel de formación. En caso de agricultura y café, las áreas de desarrollo que implica, una región como nosotros, es la más próspera y deprimida a la vez. La creatividad y la investigación son imprescindibles, ponerlos como cursos alternativos para complementar el desarrollo humano que hablaban ayer. Por ejemplo, la Chocolatería es importante. En occidente hay muchas variedades de maíz, en café es todavía mayor, nosotros como docentes podemos fomentar la investigación y creatividad para la construcción del conocimiento, de la técnica y del desarrollo humano.

DA: Todas las carreras técnicas estamos ligadas, de la mano y cada una tiene algo por lo que luchar, tenemos un propósito y queremos alcanzar esa meta, pero con el apoyo podemos lograrlo, eso es suficiente.

Máster Dennis Ramírez: Este espacio ha sido un insumo tanto para los que estamos creando carreras, en plan de implementación, para ver esas necesidades que los estudiantes nos dijeron. Agradecemos sus opiniones.

Raúl López: Pide que los docentes de los estudiantes del panel, se pongan de pie para darles un aplauso.

## NOVENA PONENCIA

**Karen López**, Personal técnico de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Formación Técnica superior para personas con discapacidad: creando espacios para la educación inclusiva

---

Raúl López: Presenta a la Lic. López y lee su cv.

Agradece el espacio, en esta tarde quiero compartir con ustedes mi proyecto de investigación propuesto para obtener el título de Maestría en Socio pedagogía del aprendizaje, de la UPNFM, el proyecto se llama: **“Formación Técnica superior para personas con discapacidad: creando espacios para la educación inclusiva”**. Estaré desarrollando los diferentes aspectos que lleva un proyecto de investigación: antecedentes, objetivos, metodología, orientado a la inclusión educativa.

Ainscow, es un fuerte referente de educación inclusiva, a nivel internacional y propone que la educación inclusiva está relacionada con los grupos vulnerables a la exclusión. La inclusión como una preocupación por los estudiantes con discapacidad y otros categorizados como con necesidades educativas especiales

Hablar de inclusión puede ser un tanto confrontativo, de ir yo no conozco el tema, no me atrevo a trabajar con estudiantes que presenten barreras, pero ese es el reto.

Conocer desde la Coordinadora de Instituciones y Asociaciones de Rehabilitación de Honduras (CIARH), ¿cuál es la mirada de las instituciones?, esta institución a nivel nacional aglomera instituciones que trabajan políticas y luchas por los derechos de las personas con discapacidad, luchas por la inclusión laboral, acceso a la salud y a la justicia. No existe evidencia formativa de personas con discapacidad en ES en Honduras aun y cuando la educación es un derecho universal, sensible en nuestro territorio y debe ser sin distinción y con equidad.

La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad establece que la educación es un derecho y en igual dad de oportunidades, también el informe mundial de discapacidad, indica que hay barreras para la educación. En Honduras hay un informe alternativo, que manifiesta que los pensum académicos son una barrera para las personas con discapacidad, ente otro menciona a maestros, estudiantes.

En el año 2018, accedieron a Educación Superior (ES) 215 mil estudiantes, en 2016 en la UNAH-CU atendimos 282 estudiantes con discapacidad en CU, se avocaron a PROSENE, que dijeron que tenían una discapacidad, necesitamos una adaptación curricular, tenemos un problema. El reto es ver de qué manera se puede trabajar la educación inclusiva o la inclusión educativa, tenemos que ver a la población relegada, debemos tomar la inclusión como un reto que atiende a la diversidad del estudiantado, es pensar que viene a enriquecerme como docente, aprender a trabajar como estudiante.

**Planteamiento del problema:** Inclusión Educativa – Educación Inclusiva

**Objetivo:** identificar la necesidad de oferta formativa a nivel técnico superior para personas con discapacidad según el CIARH.

Como investigación diagnóstica, no es alejado a ustedes que manejan una carrera técnica y cita los 4 objetivos, donde tendré que acceder a estudiantes, preuniversitarios, potenciales estudiantes, coordinadores, a empleadores que hacen parte de CIARH, para poder trabajar con la mesa de inclusión laboral.

Como un cuarto objetivo tengo la tarea de “Elaborar la propuesta educativa para la formación técnica superior para personas con discapacidad”.

**Justificación:**

*Teórico:* Ayudará a conocer las necesidades de carreras técnicas en respuesta a las propuestas desde empleadores y potenciales estudiantes.

*Metodológico:* debido a la insuficiente evidencia empírica sobre investigaciones en el tema  
*Socialmente:* Daremos una respuesta al derecho de educación a las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades como una sociedad democrática, en donde se ha pasado de ser asistencialista a inclusión social.

**Viabilidad Financiera:** Se cuenta con el apoyo manifestado por parte del CIARH y con el apoyo de la DAFT y su personal de Gestión del Currículo y recientemente he formado parte de este equipo.

**Perspectiva teórica:** La Educación Inclusiva ayudará a eliminar barreras y a enriquecer los espacios de educación superior en Honduras. La discapacidad como una condición que afecta las capacidades funcionales del individuo, va más allá es ver el potencial del estudiante. En Educación Superior podremos encontrar muchos referentes: crear culturas, políticas y prácticas.

**La propuesta** estaría compuesta por las competencias profesionales de las cuales también hemos tenido cercamiento desde las subcomisiones

**A nivel metodológico:** enfoque mixto predominante cuantitativo. Diseño no experimental de corte transversal

**Participantes:** empleadores, estudiantes, instituciones formales y no formales

**Instrumentos:** entrevistas y grupos focales

**Unidad de análisis:** unidad de contenido

**Antecedentes internacionales:**

- Programa PRO MENTOR (2004) de la Universidad Autónoma de MADRID, el programa lo trabaja desde la facultad del profesorado, pero a la vez en depto. de vinculación con la fundación PRODIS, Tiene su programa de formación, empleo con apoyo y programa de formación continua a egresados. Este programa es para personas con discapacidad intelectual.

A nivel de investigación considera que se entregará una propuesta que pueda ser adaptada por la universidad.

- Universidad de Costa Rica: Programa PROIN, cursos libres para personas con discapacidad, tiene inclusión laboral y seguimiento a egresados: Los programas van dirigidos a auxiliares administrativos, auxiliares de protocolo, asistente de guardería.
- El Programa AGORA en Nicaragua, trabaja con personas ciegas y formación para personas con discapacidad a nivel de universidades.

En cuanto a la Inclusión laboral, en 2015 participé en la conferencia de lo que es la empresa socialmente responsable, hay empresas que dan inclusión laboral y permiten que las personas con discapacidad sean parte de su planta de empleados: Bac Credomatic, Diunsa, Supermercado la colonia, Walmar.

En el objetivo 4 de mi investigación, estaría dando la propuesta de la investigación diagnóstica, propuesta para crear un plan de estudios y el reto es que en la institución digan “nosotros lo hacemos”

Gracias por su atención.

## DÉCIMA PONENCIA

**Ethel Maldonado**, Coordinadora del Técnico Universitario en Terapia Funcional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Rehabilitación Basada en la Comunidad para la Inserción Laboral de Personas con Discapacidad (RBC)

---

Raúl López: Continuando con el bloque de inclusión vamos a invitar a la profesora Ethel Maldonado, coordinadora de la carrera decana de las carreras tecnológicas de la UNAH, tiene un recorrido de 22 años, abrió una brecha a través del ímpetu del Dr. Nery Madrid, un médico voluntarioso, desarrolló un plan que por muchos años no fue reconocido por la UNAH, sin embargo, no fue barrera para abrirlo y coordinar con él.

Lee el cv de la profesora Maldonado y además resalta que es una docente mentora.

Es un gran reto y creo que uno de los retos más grande es hablar de una estrategia, que antes que cualquier cosa soy técnico, lo que el técnico me ha dado no me lo ha dado otra licenciatura. Hoy hablaba con mi jefe y le decía que es increíble que, en 20 años, la estrategia tarda 8 y 10 años para hacer efecto. La rehabilitación se está trabajando a través de comunidades. Karen mencionaba esta parte a nivel de empresa privada, nosotros el técnico le estamos apuntando a las comunidades y a cada de esos municipios donde la inclusión laboral es complicada y no se tiene otra visión.

Vamos a dividir este contenido: ¿Qué es Rehabilitación Basada en la Comunidad? Y como es la estrategia; luego como en realidad se habla de un desarrollo inclusivo basado en la comunidad y un Desarrollo Humano Sostenible (DHS) para Honduras. Vamos a enseñar sobre esa historia de la rehabilitación en Honduras y como la carrera ha impulsado esto.

La RBC: No es un proyecto, no es un programa; Es una estrategia que cada comunidad adopta para poder impulsar la inclusión de las personas con discapacidad desde su familia, procesos educativos, hasta llegar a la parte laboral, esta estrategia inició en África en los 80 y se impulsó a América Latina (AL), a países de extrema pobreza o con problemas altos de discapacidad.

Por ejemplo, CA tiene 3 países que tuvieron guerra, conflictos bélicos, como Guatemala, Nicaragua y El Salvador, Honduras fue el último en tener el programa de terapia de rehabilitación, no tuvimos conflictos bélicos, pero si tuvimos poliomielitis. Esto ahora es una estrategia multifuncional, encaminada a mejorar acceso y servicios de rehabilitación, pero

ahora buscamos la inclusión de personas con discapacidad, según todas las habilidades que vayamos desarrollando a través de un, proceso de rehabilitación.

Esta estrategia que es multisectorial, hace que la persona pueda acceder a diferentes áreas, salud, educación, todo lo que son servicios sociales, ir a una iglesia, son parte de nuestro desarrollo como persona y al mismo tiempo generar un empleo también o que podamos estar en un empleo.

¿Quiénes trabajan? ¿Para qué trabajamos? Todos tenemos trabajo porque necesitamos ingreso para tener calidad de vida y como nosotros tenemos esa necesidad, una persona con discapacidad necesita ser independiente a través de trabajo y generar esos beneficios que tenemos. Por otra parte, tenemos datos estadísticos, se habla de mil millones de personas con discapacidad, pero cada vez hay más prevalencia de personas con discapacidad. Hay datos estadísticos 2002, que el 2.7% de discapacidad en Honduras; la tendencia mundial es del 10%. Antes la discapacidad la mirábamos desde el punto de vista de silla de ruedas, del no puedo ver, pero ahora la discapacidad es mucho más que eso.

El Posgrado de medicina de rehabilitación, indica que el 52% de adultos mayores de Honduras tiene discapacidad leve moderada y severa, ellos necesitan ayuda médica, necesitan inclusión y siguen laborando inclusive después de los 65 años, que deberíamos jubilarnos.

Se empiezan a generar datos estadísticos, para saber dónde ir interviniendo en la estrategia RBC. La estrategia de aplica llega a una comunidad, donde hemos sido llamados, para promover la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad, eso implica desde la parte sanitaria, implica procesos de abordaje familiar, en la comunidad, se tiene que unir toda la comunidad, se vuelve multisectorial lo que es la inclusión. También hay muchas enfermedades que ya sabemos más. Por ejemplo: entre más le busca los médicos, más le encuentras, porque hay más métodos diagnósticos.

Ahora todo mundo padece de la tiroides, helicobacter, fibromialgia y como psicólogo: la discapacidad psicosocial, la depresión, la ansiedad y otros trastornos más a nivel de salud mental.

La RBC, contempla guías establecidas de OMS, de cómo debemos trabajar en todos los aspectos, educación, salud, social, entorno, conocimiento del sector discapacidad y se va trabajando por etapas.

¿Cómo empezó en Honduras?: Ya se eligió el color internacional e terapia que es el azul, muestra a los muchachos en San Esteban Olancho y hacen adaptaciones para personas que tienen artritis deformante, le hicieron una adaptación con palos, mazorcas de maíz, olotes, usa eso para que pudieran peinarse y pudiera tomar la cuchara; con eso la persona mantiene la independencia. LA RBC utiliza el recurso de la comunidad, no se necesita la tecnología. Los estudiantes saben usar técnicas, pero también saben trabajar sin nada solo con sus herramientas que son sus manos y la inteligencia.

Para la RBC Se hizo un convenio tripartito, se inició para el programa antiminas personales utilizadas en los conflictos en Nicaragua; también La OPS ha sido un pilar en la RBC. Honduras sin ser el país bélico de CA, se logró que OPS apoyara proyectos de RBC, por gestiones de nuestro jefe. En Trojes, por ejemplo, surge un proyecto donde personas con

discapacidad que ya laboran. Luego sucesivamente se empiezan a integrar Juana Leclerc, PREPACE y la UNAH con la carrera de TUTF, actualmente todos estos lugares van a ir a ser servicio social, vamos a cubrir casi todo el país.

Nosotros estamos en etapa de rediseño, ya estamos gestionado donde deben ir nuestros estudiantes. Nosotros estamos viendo como detener la entrada de más estudiantes; en esta etapa de rediseño queremos y debemos gestionar donde debemos ir y enviar a los muchachos, lo que se nos indica es que es para el sur y para Gracias a Dios. También tenemos algunas necesidades al sur de Francisco Morazán y esa es la idea de ir poco a poco a cada municipio de Honduras. Todos los años hacemos un brigada o gira académica, porque realmente aprenden, aunque no nos den viáticos o transporte, sea como sea logramos ir. Las comunidades les pagan a los muchachos el alojamiento y la comida, la gente les da el almuerzo, la alcaldía apoya con el salón, las iglesias la cena, y así sucesivamente.

En abril se hizo una gira académica, como coordinadora me ha tocado abrir campo, CRIT Comayagua, La Esperanza, Olancho y hemos estado más asistenciales, pero queremos empezar con la parte de inclusión laboral en la empresa, pero más en las comunidades. - Ahorita nos estamos enfocando en todo lo que es Santa Bárbara, Foc Morazán y Yoro, que según estudios son los lugares que más discapacidad presenta.

Agradecemos a todos, a los egresados, fundaciones y ONGs, Alcaldías Centros de Salud, el gobierno y a los estudiantes.

Los estudiantes saben que en esas regiones hay oportunidad de empleo.

Se presenta video de las prácticas de estudiantes en giras académicas, donde muestras la elaboración de proyectos:

- Elaboración verticalizador de madera, hecho con madera, visagras, clavos, lazos.
- Andador con tubos de PVC

En la Clínica de fisioterapia municipal, en San Vicente Centenario, ya hay una egresada trabajando allí contratada por la municipalidad y mandamos 2 jóvenes más en práctica. Ahora queremos replicarlo en otros municipios. La actitud y el cambio que tienen nuestros muchachos cuando salen, les cambia la vida. Por eso luchamos para que sigan saliendo.

Presentan otro video, donde fueron a Marale, El Porvenir y a Sulaco, Yoro, en conjunto con PREPACE y Juana Leclerc, están empezando a sensibilizar a la gente, detectando discapacidad, utilizar lo que hay en la comunidad y van con el reto de trabajar en equipo, como terapeutas y profesionales no podemos trabajar aislados. Es importante hacer gestiones con las Alcaldías, organizaciones para generar empleo y sobre todo apoyar y desarrollar a Honduras desde las personas con discapacidad que han desarrollado por mucho tiempo.

Agradece la atención.

Raúl López: Agradece a Ethel como docente mentora, esta es la madurez que un depto. académico debe adquirir, el departamento nació con el técnico, luego la maestría y ahora va con la licenciatura.

El Dr. Nery es un maestro completo.

## DÉCIMA PRIMERA PONENCIA

**Aura Mejía**, Subcomisión del Técnico Universitario Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Situación de las Personas con Discapacidad Auditiva: Diagnóstico para el Rediseño del Tecnólogo Intérprete de la Lengua de Señas de Honduras

---

Raúl López, el factor humano debe incidir en la toma de decisiones que tenemos como autoridades. Hay jóvenes que con mucho esfuerzo vienen a la UNAH, vemos como las personas con discapacidad tiene dificultades y como la gente del área rural esta postergada. Y ahora vemos otra carrera que se dejó de impartir en la UNAH, es una carrera con altísima pertinencia, el lenguaje de señas es de Honduras tiene características particulares en la región, pero es de Honduras y ha sido un orgullo ver en el FICCUA la interpretación que hicieron nuestras compañeras para la transmisión en vivo y como el bordaje desde la institución merece más apoyo para implementar esta carrera. Desde la sociedad hay fuertísima presión, han hecho movilizaciones y me conmueve porque la necesidad de independencia, la necesidad de convertirse en un agente más de la sociedad, es un asunto del estado y la UNAH es del estado.

Presenta a la Máster Mejía y lee su cv.

La Profesora agradece y escucha las experiencias de todos y sienten que envidia de la buena, saber que muchos están avanzados con muchas condiciones. A esta subcomisión ha costado mucho, después del apoyo de las autoridades, decana y de la DAFT. Hay momentos en que ellos nos prestan sus espacios para reunirnos.

Quiero aclarar algunos conceptos. La persona sorda, usa la lengua de señas y a veces esta estigmatizada por la sociedad. La cantidad de intérpretes que hay en Honduras no se da abasto, solo hay 8 intérpretes profesionales y vamos a ver que es un intérprete y un mediador del lenguaje de señas.

**El intérprete** maneja, usa y domina la gramática de la lengua oral en español y la gramática de la lengua de señas y está formado profesionalmente. **El mediador**, aprendió señas y tiene elementos básicos, En Honduras miramos muchas personas interpretando, pero no pueden interpretar a un sordo en educación media o la universidad, porque necesitan esa formación, es por eso la UNAH es pionera al intentar abrir esta carrera.

### **Reseña Histórica:**

Tenemos 3 elementos y corporaciones que están con nosotros: Asociación de sordos de honduras, Asociación Danesa de personas con discapacidad y la UNAH.

En Honduras se usa la lengua de señas en 1979, cuando 2 profesoras van a Costa Rica a ser capacitadas, y una de ellas es María Sunilda Rivera, una de las mejores intérpretes de Honduras. En 1993, ingresan otros intérpretes que fueron a USA a estudiar, 5 personas, 2 se quedaron en Honduras y 3 se fueron. En 2002, a petición de la comunidad sorda, el Consejo Universitario abre por única vez la carrera, abre una promoción de 6 egresados y no se graduaron porque viene la 4ta reforma y quedaron sin requisitos para su titulación. Luego vienen peticiones para la reapertura, luego que el CUEG desaparece, se la pasan a pedagogía, luego a lenguas extranjeras y luego en la carrera de letras porque tenemos lingüistas y analizamos las lenguas en su gramática, por eso en 2015, toma la decisión la decana y la jefatura de letras.

En 2016 iniciamos con la DAFT y vamos lento, ellos nos han llamado, pero es difícil, todas las fuentes son primarias, porque en Honduras ni los estadísticos saben cuántos sordos son en Honduras. A nivel CA, la lengua es hondureña, los sordos no tienen lengua en común, hay lengua en El Salvador, en Costa Rica, pero no son iguales; el estudio se basó a nivel de Chile, Uruguay, Argentina tiene técnico, en CA solo diplomado y tiene en USA y España si tiene la licenciatura y maestrías.

### ¿Porque es importante?

**Marco Legal:** A nivel internacional la convención internacional de derechos de las personas con discapacidad, 2016, Honduras firmó y ratificó y en el art 9, apartado 2: Los estados parte adoptarán las medidas pertinentes para ofrecer asistencia humana guías, lectores e intérpretes profesionales de la lengua de señas para facilitar el acceso a edificios y otras instancias.

Luego la ley de equidad y desarrollo integral en Honduras, fue emitido en el Congreso bajo el Decreto Legislativo No. 160/2005 decreto dice: refleja los art. de la convención en cuanto a ese derecho. El decreto expresa que la educación debe permitirle y facilitándoles todo.

La Ley LEHSO, aprobada por el Congreso nacional en Decreto No. 221/2013 que dice: Reconocimiento de LEHSO como lengua oficial de la comunidad sorda hondureña.

Dentro del sector discapacidad es el más marginado, solo hemos hecho una lucha en la UNAH. Cada vez, los sordos son menos en la UNAH, porque la PAA lleva el razonamiento verbal en español y ellos usan su lengua de señas. El intérprete da la inducción, pero él tiene que contestar en español. Los sordos no tiene artículos, ni preposiciones, solo usan artículo, adjetivo, verbo sin conjugar y es complicado para ellos.

En el año 2017, en Ginebra, Suiza, en noviembre, siempre hay una evaluación de aquello que firmó Honduras en el año 2016 y Honduras está mal evaluada. Hay 90 recomendaciones de parte de la ONU. La recomendación 52 en las últimas 7 líneas, recomienda que desarrolle e integre las personas con discapacidad en la formación de docentes y que la UNAH abra dentro de su oferta la carrera de intérprete de señas.

Los resultados del diagnóstico: se hicieron encuestas en varios departamentos del país, se encuestaron 584 estudiante ,81 estudiantes no oyentes. Se encuestaron empleadores públicos y privados, docentes especialistas, egresados, etc.

En cuanto a los resultados, el 83% prefieren estudiar en una universidad pública, 63.13 en horario matutino, los interesados contestaron que desean estudiar la carrera de lenguaje de señas para ayudar y apoyar al país a las personas sordas, se puede trabajar en sector público y privado.

Estamos en la elaboración de las descripciones mínimas, con la ayuda de la DAFT, de la decanatura y las compañeras de PROSENE.

Muchas gracias.

Raúl López. Agradece a las compañeras de la subcomisión, porque ponen de su parte en este esfuerzo.

## DÉCIMA SEGUNDA PONENCIA

**Gustavo Rodríguez**, Director, Instituto Tecnológico Superior de Tela (ITS Tela), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Experiencias de implementación del Modelo Intercultural del ITS Tela.

---

Raúl López: Esta es la Unidad académica especializada en formación técnica y tecnológica de la UNAH, se encuentra en un territorio donde viven afrodescendientes. Se ha planteado la implementación de un modelo intercultural, para que las carreras se implementen con estrategias diferenciadas aprovechando los recursos de la zona.

El moderador presenta al Director y lee su cv.

Presentaré a nivel de pincelazos la presentación. El título en sí mismo, nos lleva a hacernos una pregunta ¿Qué es eso de la interculturalidad? Pide al público que levanten la mano los de Choluteca, los de Francisco Morazán, los de Colón, los amigos del depto. de Atlántida. La pregunta es exactamente dimos el concepto de interculturalidad, porque en nuestro país tenemos muchos desafíos todavía. Este tipo de carreras en el tema de formación requiere atención especial, no de moda ni eje transversal, la interculturalidad debe ser un modelo de vida, donde todos somos parte de ello. Este modelo está en construcción, los gestores son los que han contribuido en el desarrollo de este modelo en el instituto. Los verdaderos implementadores son ellos.

Desde que soy Director he entrado en un proceso de autocrítica. Estamos aportando a Honduras a la población de Honduras. **La estrategia de interculturalidad** tiene un planteamiento pluralista. Somos una nación multiétnica y plurilingüe.

**Objetivo:** Gestionar desarrollo curricular tanto en la formación técnica intercultural con enfoque de redes.

Lo importante es como todos nos conectamos con el proceso.

Comenzamos a dialogar en el año 2015, para trabajar el modelo tecnológico intercultural. Como somos el primer instituto tecnológico conlleva una gran responsabilidad.

### Actividades realizadas:

- Diseñamos la primera versión del modelo universitario tecnológico intercultural para el Desarrollo Humano Sostenible para la Universidad
- Pasantías de doctorado a nivel internacional sobre el tema de lenguas, cultura y toda esta área.
- Hemos desarrollado e inaugurado un laboratorio de alimentos y bebidas con mucho esfuerzo
- Alianzas para becas estudiantiles, con el Programa AVANZA y VOAEE, más del 40% tiene acceso a becas para estudiantes de la Bahía de Tela, Utila, Guanaja y los demás lugares.
- Plan de Acogida para los estudiantes, por parte de todos
- Actores: hemos trabajado con varios actores claves, Mancomunidad de Municipios del Golfo (con Guatemala Honduras), el radio de acción de 7 municipios ahora tiene 21.
- Convenio con la municipalidad de Guanaja y el centro Juan Bonal, para becar 20 estudiantes: alimentación y hospedaje

- Alianza con la Municipalidad de Tela, para implementar la estrategia de desarrollo Local de la Región.
- Alianza con Cámara Tela Marine Center, para la carrera del TU en Monitoreo Marino Costero, en conjunto con UNAH-CURLP.
- Alianza con la Cámara de Comercio e Industrias de Tela, para poner a disposición los 1000 socios de la cámara para que los estudiantes vayan a hacer práctica.
- Alianza con la Cooperación Suiza, para la industrialización de la carrera de Cacao. Iniciaremos el primer proyecto con ellos para inicios de julio 2019.

El verdadero apoyo ha sido de las autoridades universitarias, docentes, administrativos de la UNAH.

Agradece al público su atención.

Raúl López: La implementación de actividades en el día a día, en el marco de la gestión académica, la investigación en el aula, en los temas relacionados con la implementación de los planes académicos e incluir a los grupos vulnerables. Hay que pensar en esos sectores que se han vuelto vulnerables.

La. Dra. Gabriela Bulnes, da instrucciones para la jornada de la tarde libre de hoy.

### **2.3 TERCER DÍA: Viernes 14 de Junio de 2019**

Se inicia la jornada con la Lic. Leda López de la DAFT, dando la explicación de la herramienta del LISTADO LIBRE del Sistema de Análisis Social y se giran las instrucciones abajo detalladas.

#### **TALLER INVESTIGATIVO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA DE SISTEMAS DE ANÁLISIS SOCIAL (SAS 2)**

**Equipo Dirección Académica de Formación Tecnológica**

**Técnica:** Listado Libre

---

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

- Dividir en grupos a los participantes (grupos de 8 ó 10 personas, dependiendo del número de mesas del salón)
- Se indica a los participantes que deben contestar de forma individual una pregunta: **¿CON QUÉ ACCIONES CONCRETAS HACE EVIDENTE SU COMPROMISO COMO PROFESOR DE CARRERAS TÉCNICAS?**
- Entregar 3 papeletas de cartulina a cada participante
- Colocar marcadores en las mesas
- Una vez de cada participante de forma individual haya contestado la pregunta, debe socializarla con los compañeros de grupo
- Consensuar las respuestas en el grupo y agrupar las respuestas similares
- Pegar las papeletas en el papel rotafolio, debidamente agrupadas y entregarlas al equipo de la DAFT.
- El equipo de la DAFT tabulará las respuestas para saber cuál es la orientación del compromiso de los profesores con las carreras técnicas y compartirá dicho trabajo al final del Congreso.

Consideraciones importantes:

- Las instrucciones se explicarán en el salón donde se desarrollan las conferencias
- La actividad será desarrollada en el salón reservado para los almuerzos y al terminar, se retornará al salón principal para continuar con el programa.

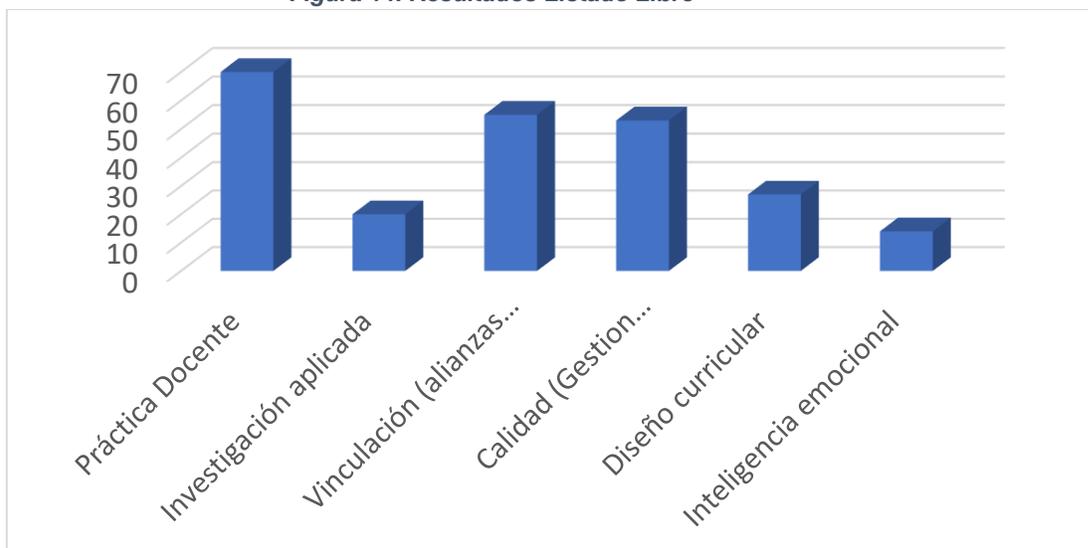
Consideraciones importantes:

- Las instrucciones se explicarán en el salón donde se desarrollan las conferencias
- La actividad será desarrollada en el salón reservado para los almuerzos y al terminar, se retornará al salón principal para continuar con el programa.

Se formaron varios grupos de trabajo y realizaron la actividad, en otro salón.

A continuación, mostramos los resultados de la actividad:

*Figura 14. Resultados Listado Libre*



### **Práctica Docente**

- Capacitación, actualización del docente.
- Mayor comunicación entre unidades académicas, direcciones.
- Interdisciplinariedad como eje de apoyo
- Aplicar el Aprender haciendo, resolución de problemas
- Mantener continua comunicación con los estudiantes
- Aplicar conocimientos en las prácticas de enseñanza aprendizaje
- Potenciar las habilidades y actitudes de los estudiantes concientizando la responsabilidad social para hacer un mejor país.
- Teniendo Fé, y romper paradigmas en mis círculos laborales inmediatos
- Sirviendo clases extras a la carga académica normal (apoyar el técnico)

### **Investigación aplicada**

- Involucramiento de estudiantes en los procesos de investigación dentro de la clase
- Vinculación
- Alianzas estratégicas con empresas (empleabilidad, prácticas profesionales, charlas)
- Crear redes-fortalecimiento de lazos con la formación
- Realizar estudios de graduados (seguimiento y actualización profesional)

### **Calidad (Gestión Académica / Administrativa)**

- Fortalecer inclusión de estudiantes con necesidades especiales PROSENE, desde el proceso de admisión hasta el egreso.
- Promocionando desde ya las carreras, aun sin estar finalizados los proyectos de investigación.

- Gestionar la obtención de espacios físicos, y quipos de calidad para implementar las carreras
- Brindar atención oportuna y de calidad a los estudiantes, reduciendo trámites burocráticos, ser parte de la solución no del problema.
- Identificación de puntos críticos en la aprobación de carreras técnicas.
- Evaluando a corto y mediano plazo el desarrollo de competencias.

#### **Diseño curricular**

- Trabajar procesos de diseño curricular en tiempo y forma
- Actualización/ adaptación curricular

#### **Inteligencia emocional**

- Motivación
- Persistencia
- Escuchar
- Comunicar
- Participar
- Creatividad

### **PANEL DE EXPERTOS**

**Raúl Ernesto López**, Director Académico, Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

**Tema:** Ejecución de Planes de Estudios de Carreras Técnicas

---

Participantes:

- Máster Marcia valladares, Coordinadora TU en Desarrollo Local, UNAH-CUROC
- Máster Claudia Martínez, Coordinadora TUAB, UNAH-ITS TELA
- Máster Gustavo Suazo, Coordinador TUTA, UNAH-CURC
- Máster Ethel Maldonado, Coordinadora TUTF, UNAH- CU
- Máster Laura Herranz, Coordinadora TUAB, UNAH-CU

#### **1.- ¿Cómo se sintieron cuando fueron nombrados como Coordinadores?**

MV: Lo asumí con responsabilidad y compromiso, extendiendo mi jornada.

CM: Fue un desafío grande, la carrera no estaba comprendido, no se tenía claro el perfil profesional y cuáles eran las oportunidades que tenían para desarrollarse en el mercado laboral. Fuimos trabajando y desarrollando para darnos a conocer y poder proyectar a los estudiantes. Han ido creciendo, ya nos conocen ya nos consideran, ya están llegando otros jóvenes de otras ciudades, y hemos apoyado el área gastronómica de Tela.

GS: Ya había sido coordinador, luego renuncié porque no había apoyo, luego en 2017 volví a la coordinación e iniciamos el rediseño, se sintió el apoyo del Director.

EM: Sentí un tsunami, había que surfear, me tocó el cambio ya con la jefatura de rehabilitación. En 2013 iniciamos la licenciatura en fisioterapia, porque el reto de la coordinación es grande. Se hizo cambio a trimestre. En 2014 se pasaron a ciencias de la salud, luego terminar la autoevaluación, en 2016 se hizo el estudio de capacidad instalada, en 2017 crisis extrema, se salvaron los períodos académicos, en 2018 se empezó a trabajar el rediseño con Innova. Contamos con edificio nuevo con mucho equipo y administrarlo con fines académicos.

LH: Me sentía perdida, pero tuve apoyo de DAFT y del jefe del depto. El impacto es fuerte, no se tenía información de cómo se había gestionado antes. Acostumbrándose a como se dan las cosas en la UNAH.

Raúl López: Respuestas: desafíos, estructuras, apoyos de mandos intermedios y ejecutivos.

## **2.- Nombren o enumeren los tres desafíos con los que ustedes se encontraron cuando iniciaron el proceso de coordinación:**

LH:

- Nadie sabía de quien era la carrera, el desconocimiento de la carrera a la comunidad externa
- Resistencia al cambio
- Poner en orden las cosas

EM:

- Darle el valor que corresponde al coordinador académico, porque la labor del coordinador se miraba de menos
- Abrir campo dentro de la UNAH, porque estuvimos 14 años en el hospital San Felipe, la carrera no existía
- Iniciar procesos de oficios para que reconocieran al jefe y al coordinador
- Resistencia al cambio del personal, uno tiene una visión, pero hay que cambiar paradigmas y más cuando estábamos en una isla.

GS:

- No había experto en el tema de alimentos, por eso yo saqué mi maestría, visualizando el tema y luego contrataron docentes
- Conformación del equipo de trabajo, que tiene que ser comprometido, que le guste hacer rediseños
- Seguimiento a la parte administrativa

CM:

- Trámites y gestiones internas han sido difícil, estábamos fuera de la ciudad y en Tela no hay facilidades.
- Abastecernos de productos para mantener la calidad, antes no había laboratorio, trabajaron en una empresa (TELAMAR) fuera de UNAH

- Resistencia de la población
- Metodologías particulares de trabajo y que las unidades académicas y estudiantes comprendieran eso

MV:

- Solo estaba yo en la carrera, no había personal, era secretaria, imprimía, hacía de todo, inicié la promoción de la carrera en la región. Visitas a Lempira Ocotepeque y Copán. Visitas a institutos públicos y privados a explicar la carrera. Se miraba el interés de abrirla los fines de semana, la gente mostraba el interés, la gente tenía experiencia, pero no un título que los respalde.
- En las giras iba de institución en institución, era de todo el día y noche
- No siempre nos recibían bien, había oposición de las instituciones a la Universidad.
- Enfrentarse al rechazo
- Pero si se tuvo apoyo institucional, gestión de transporte, material, impresiones.

### **3.-El Plan de estudios: ¿Cuál es la importancia del rediseño?**

GS: Los docentes se actualizaban porque el plan era viejo. Con el rediseño nos vimos en una disyuntiva, porque pertenece a las ingenierías y no llevaban matemáticas de ingeniería sino de ciencias de la salud. Las clases que se metieron en el rediseño, son asignaturas más pertinentes del técnico. El tema de calidad es una asignatura específica. Los rediseños tienen que ir de acuerdo a las competencias que requiere el mercado. Son 31 clases, pero se hará la ampliación a una licenciatura. Pero por lo pronto afianzar al técnico, porque lo miran de menos y los técnicos saben que tiene que hacer en su experiencia.

EM:1992 el Dr. Madrid llegó de su especialidad en medicina de rehabilitación y encontró que no había técnicos para las terapias de rehabilitación. El planteó 3 planes de estudios: terapia física, terapia ocupacional y terapia de lenguaje. En 1997, le aprobaron la carrera como técnico y así él arregló el plan de estudios. Se fusionó el técnico y dependía de Rectoría. Después se creó la Dirección de carreras cortas.

El plan de estudios es aberrante, porque tiene 45 asignaturas, 120 UV. En el año 2000, se hace el rediseño a puro intelecto, quitando y poniendo clases, no había apoyo. En 2014 se hizo la autoevaluación con apoyo de VRA. VRA apoyó en 2014 en el rediseño y dándonos cuenta de que el formato no se aplicaba a las carreras tecnológicas.

Era erróneo pensar para hacer la licenciatura, primero hay que definir qué hará el técnico para saber qué hará el licenciado y hacer el proceso completo. Es importante seguir un proceso y tener certeza de que con el proyecto de INNOVA va a funcionar.

LH: Las formas de aprender han cambiado, las descripciones de las clases eran tan mínima que los profesores daban lo que consideraban prudente, las descripciones son muy mínimas. Esta carrera tiene un proceso de admisión con el examen psicométrico. Actualmente tenemos más de 300 personas que quieren entrar y solo entran 30. El nuevo plan de estudios va de acuerdo al mercado laboral, necesitamos un diplomado o clase de panadería y chocolatería, no tenemos asignaturas de esos temas y las tenemos que agregarlas.

CM: Esta carrera inició en el año 2005 y se adaptó de un plan de estudios francés. Viví el proceso de implementación de la carrera en CU, debíamos adaptar el plan de estudios a nuestra realidad, tanto a la industria gastronómica y a la realidad social, pues está evolucionando a pasos agigantados. Tratamos de darles las herramientas a los jóvenes, pero en tan poco tiempo no se pueden formar especialistas en varias áreas. Hay que abrir otras especializaciones.

MV:2015 inició la carrera. No se ha hecho rediseño. La clase de Antropología es una sección de 45 estudiantes y la mayoría son de otra carrera. La solicitud de nuestros estudiantes era aperturar otra sección. Estaba la asignatura abierta para otras carreras y nuestros estudiantes se quedaban sin cupo.

La carrera tiene una gran demanda en la región, porque hay mancomunidades y ONG's, alcaldías municipales, hay egresados de otros niveles que están estudiando la carrera técnica. La ven como opción para insertarse laboralmente. El 90% de técnicos graduados están trabajando en mancomunidades y Ong's y otras instituciones.

Ya desde el inicio se comunican con el supervisor de práctica. La socialización de práctica es importante, se invita a los autoridades y jefes inmediatos. Todas esas experiencias resaltan los trabajos realizados por los estudiantes y se hacen sugerencias a los informes de las prácticas. Se hacen tres veces al año. La práctica se matricula.

## **PREGUNTAS DEL PÚBLICO ASISTENTE**

### **DENNIS RAMIREZ:**

#### **1.- ¿Cómo enfrentaron el desafío de la necesidad de docentes?**

EM: Los técnicos fueron los primeros docentes, tuvimos que abrir campo. Pero la primera vez se hicieron alianzas internacionales con OPS, universidades y ONGS, patrocinaron docentes holandeses, salvadoreños y panameños, en las partes prácticas. A los técnicos no nos pagaban, hasta 1 año estuvimos sin salario.

A los docentes técnicos nos tocó estudiar la licenciatura, estudiando y trabajando, buscamos convenio y fue un apoyo con la Dra. Rutilia Calderón, se viajaba cada tres meses. El depto. actualmente cuenta con geriatras, psicólogos terapeutas de lenguaje y un cuerpo docente que servimos en todos los niveles.

#### **2.- ¿Cuál es el tiempo de rotar una coordinación?**

GS: De acuerdo al reglamento, hay una elección del claustro de profesores y tiene tiempos estipulados para ello. La persona escogida debe hacer mucha gestión. Las Coordinaciones tienen tiempos estipulados, desde la Reforma.

#### **3.-¿Qué lecciones aprendidas, a partir de ser estudiante y ser docente después?**

CM: Fui estudiante y antes de graduarme me capacitaron para ser profesora. El haber vivido toda la aventura la aplicación de la 1ra promoción, fuimos prueba y error, conejillos de indias, pero formamos bases para constituir la carrera. No hay maestros muy expertos. Y tuvimos compañeros que sirvieron de maestros.

## **JOSE LÓPEZ:**

1.-Las 16 unidades valorativas que hay que poner no deberían ser obligatorias. **¿Cuál es su opinión al respecto?**

GS: Es lo que llamamos las pétreas. También quisimos eliminar, pero nos dijeron que no se podían quitar, ellos estudiantes debe tener una base y lo normal de las clases generales. Pero hay que llevarlas, tiene que estar allí, deben ser un eje transversal de la carrera.

EM: La idea del Dr. Madrid, era que las asignaturas pétreas estuvieran dirigidas para la carrera de Terapia Funcional específica. Por ejemplo, sociología, no hay cupos y no está en línea. Son muy generalistas, deberían ser específicas de la carrera.

LH: No se pueden quitar, ya que la base de media no llega al nivel de la Universidad.

Raúl López: Se propondrá para que se discuta el tema.

## **KEVIN ESTEVEZ, CUROC**

¿Estrategias para enfrentar la resistencia al cambio? ¿Si la normativa de la UNAH, les permite tener herramientas para combatir la resistencia al cambio?

EM: Informar y hacer socializaciones de la normativa. Organizar las reuniones de coordinaciones. Las reuniones de asamblea de docentes, se vuelven de lamentos y no de soluciones. Hay que guiar la solución. Hay que buscar que lleguen las direcciones pertinentes. El reglamento de estudiantes, el comisionado ha llegado a dar charlas. Con innova 7 invitaron a los coordinadores. Se propician que los espacios se hagan, se hace con vinculación y con el IPSD. Buscar alianzas y aquí si hay algo muy importante, agárrense de la DAFT, porque yo tuve resistencia al cambio. - La DAFT ha sido un apoyo importante, tiene procesos, nos ha educado como docentes de carreras tecnológicas. DAFT han hecho mentoría con los procesos curriculares. Hace 20 años que existimos y hacemos cambios. Incluso mi jefe tuvo resistencia al inicio, pero poco a poco fuimos conociendo. Había cosas que no se querían hacer, pero hemos ido aprendiendo y romper esquemas y paradigmas para generar un cambio

## **INGENIERO CARACCIOLI, TU MECATRONICA, UNAH-VS**

¿Existen profesionales afuera de la Universidad, que nos son académicos, pero tienen 15 años de experiencia, como los incluimos, como lo hicieron o cómo hacemos?

MV: A nivel de grado no hay licenciados en desarrollo local. Los docentes son de diferentes áreas, los profesores nuestros son de maestrías pertinentes. En nuestro caso los llevamos a impartir conferencias áulicas, para los estudiantes, visitas de campo.

EM: Yo me formé en TELETON con un curso de 10 meses y empezamos a trabajar. La experiencia que tuve me ayudo, pero no me di cuenta que era una labor científica. Se empezó a cambiar la visión es un terapeuta, no terapeuta como para masajes, no se tenían fundamentos teóricos. Hay personas que han tomado diplomados afuera de Honduras, pero no tienen competencias teóricas fundamentadas. Actualmente son pocos los terapeutas sin título, ya todos son TUTF.

### **MÁSTER AURA MEJÍA, LEHSO**

Alegre de compartir espacios.

¿Qué tipo de mecanismos se desarrollan con el propósito de recoger insumos de esa población con discapacidad que viven con las barreras arquitectónicas, estigmas sociales y rechazos?

¿Bajo qué mecanismos y en qué momento del proceso hacen ustedes ese trabajo de interacción con este grupo? Y retomo lo que usted dice sobre terapeuta y terapeuta. Nosotros en la construcción de la carrera de TU en Lenguaje de señas, esa comunidad sorda, en donde la gestualidad es importante, son elementos que lo dan ellos. Pero visualizamos un problema, las personas sordas no tienen intérpretes en sus procesos formativos, no tiene la academia, pero si la práctica, es su lengua nativa. Con lo cual tendremos el problema que tenga la formación académica y con la destreza y habilidad para ser un docente.

EM: Con la Lic. Rosario Enríquez, nos hemos involucrado a generar insumos para las personas con discapacidad. Lo que ha generado estos estudios es la prevalencia y nos ayuda a donde intervenir como carrera.

Estamos haciendo muchos esfuerzos para hacer actividades en conjunto para las personas con discapacidad.

Estamos iniciando con la sensibilidad. Haciendo ensayo y error, hay que probar y evaluar procesos. La PAA se está haciendo en la Facultad de Ciencias de la salud.

### **PABLO FLORES, TUMMC**

En carreras técnicas hay poca matrícula, ¿Cuál ha sido la estrategia o la acción concreta para captar estudiantes?

MV: hay que salir, promocionar la carrera. Una estrategia fui de aula en aula a los estudiantes de primer ingreso. Se aprovechan las clases generales.

LH: Siempre ha habido mucha matrícula, quieren estudiar 125 estudiantes por período, hay 375 estudiantes deambulando. La gastronomía está de moda, la imagen, los anuncios, la imagen visual hay que hacerla. Todo entra por los ojos. Buenos diseños, buen contenido y un solo mensaje claro.

GS: Ha sido un problema en las carreras técnicas. Las doctoras hablaron de la carrera, promocionar la carrera.

Todos los departamentos deben hacer una sola promoción. La feria vocacional es importante. La TV local. Redes sociales.

### **ING. SALINAS:**

Ha habido avances, me preocupa que la percepción es que todo está bien. ¿Qué factores o elementos o puntos críticos han identificado que pueden poner en riesgo las carreras, que se vuelva vulnerable la carrera en el largo plazo?

EM: la masificación, son 900 estudiantes matriculados, 1200 estudiantes en radiotecnología. Es un reto impresionante, están muy cargados los docentes, de 1 sección ahora hay 10 secciones de la clase. Eso hay que solventarlo. Ya hay regulación de cupos, están en proceso de desgaste. Rediseñarse cada 5 años. Ya hay procesos sistematizados,

que antes no los teníamos, para que las carreras no llegaran a eso y replantearse, que los planes de estudio reflejen lo que queremos lograr. Las carreras deben tener pruebas específicas para el ingreso.

CM: El alto costo de vida, hay que trabajar cada semana con insumos y suben de precio. Muchos estudiantes quieren seguir, pero no tienen capacidad económica para seguir estudiando. AVANZA ayuda con becas.

GS: Probablemente el día de mañana hay que seguir sacando un nuevo técnico, hay que seguir innovando. Un desarrollo de una carrera lleva demasiado tiempo, los grupos que rediseñan deberían estar en eso. Los rediseños deben ser específicos, bajarle la carga a la persona que esté en el rediseño.

Ser más expedito el tema de los rediseños y en los dictámenes. Una vez que se entregan hay que ir siguiendo cada unidad para ver si dan dictámenes. Los dictámenes se tardan mucho.

Raúl López: Agradece a los panelistas.

Receso.

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

**Jorge Iván Restrepo**, Consultor Talento Humano e Innovación

---

Inicia indicando que Thomas Preston, obtuvo el Premio mundial de nutrición Animal, Uno puede hacer cosas a escala mundial.

Historia: sobre la persona que hizo patines sobre hielo. La gente le hizo 36 pares de patines, los señores patentaron sus patines y cambiaron la forma de patentar los patines. Tuvo la frustración de tener esos patines.

Lo más rico es conversar. Estamos a la vanguardia del mundo. Honduras tiene el espejo más grande finca de tilapias, la mejor planta de cemento, ARGOS. Hay que generar datos y probarlo, con datos y evaluar. Se puede transformar la universidad. En Honduras las cosas son más fáciles hay más libertades y menos paradigmas. El doctor Preston, me abrió el mundo. Estuvo conmigo en una conferencia.

Uno conoce conceptos de científicos y uno debe aprender las claves.

Estrategia de Inteligencia Emocional. Pero es mejor leer artículos sobre Inteligencia Emocional. Se pueden ver los temas de inteligencia emocional en internet. Preguntas inteligentes en Google, sobre lo que quiero saber, impacto de la IE en la escuela.

¿Cómo fortalecer la IE en mis estudiantes?

La recomendación es ver los objetivos de aprendizaje. Fue una guía para motivarnos y seguir aprendiendo. La inteligencia emocional se aprende en familia.

Evaluación con la técnica: Tiro al blanco

**Sede en:** UNAH-Valle de Sula

**Ponencias:**

- Desarrollo institucional
- Cambio organizacional
- Investigación aplicada
- Vinculación