



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



DAFT
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE
FORMACIÓN TECNOLÓGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA

MEMORIA INSTITUCIONAL 2017
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA

Ciudad Universitaria
Tegucigalpa, Honduras

I. Introducción

A. Mensaje del Titular de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT)

La Dirección Académica de Formación Tecnológica es la estructura de coordinación institucional para el nivel de Formación Técnica y Tecnológica Superior de la UNAH. Funciona a lo interno de la institución y para el nivel de educación superior. En la UNAH, depende de la Vicerrectoría Académica y coordina los Centros de Formación Técnica y Tecnológica Superior.

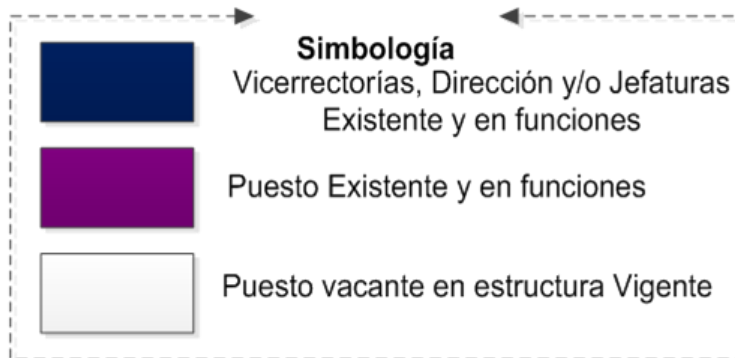
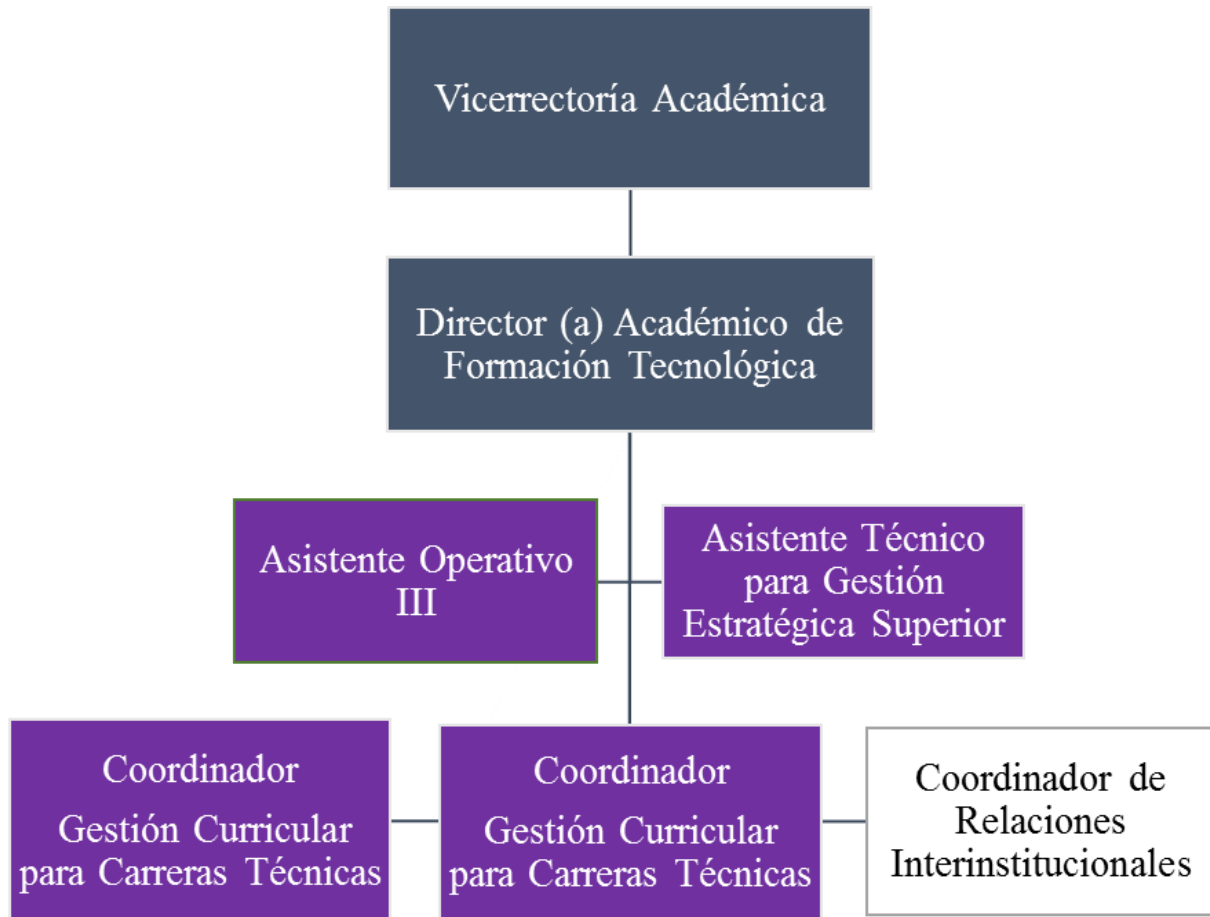
Para el nivel de educación superior, su cometido es acompañar a la Dirección de Educación Superior (DES) para que la UNAH desempeñe su rol de dirigir y promover la educación técnica y tecnológica superior universitaria y no universitaria a nivel nacional. Así como planificar y organizar investigaciones para priorizar la educación técnica, logrando así obtener un Plan de Desarrollo Educativo en vinculación con los sectores productivos, social y estatal del mercado laboral a nivel nacional.

El reto de impulsar la formación técnica a nivel superior trasciende la tradición universitaria, es el acercamiento con las necesidades sociales y el mundo del trabajo. La DAFT trabaja de la mano con los Decanatos y Centros Regionales para acompañar los procesos a través del empeño de sus académicos.

El esfuerzo institucional es grande, pero el desarrollo de este nivel de formación transforma la visión de ser universidad. Desde el mandato constitucional apoyamos al Sistema de Educación superior a través del apoyo técnico al Consejo de Educación Superior y sus órganos de ejecución. Se agradece el respaldo de la JDU, Rectoría y las decisiones colegiadas de Consejo Universitario quienes han participado de grandes decisiones en consonancia con las necesidades de país, hacia el desarrollo humano sostenible.

Dr. Raúl Ernesto López Peralta
Director
Dirección Académica de Formación Tecnológica

B. Estructura Organizacional de la Dirección Académica de Formación Tecnológica DAFT



C. Funciones generales de la DAFT¹

1. Establecer lineamientos para la implementación del reglamento del subsistema de educación técnica y tecnológica de la educación superior en Honduras.
2. Elaborar herramientas metodológicas de gestión y desarrollo curricular de las carreras técnicas y tecnológicas.
3. Liderar la red nacional de instituciones de educación técnica y tecnológica del nivel superior de Honduras y participar redes internacionales.
4. Promover el reconocimiento de aprendizajes a lo largo de la vida en capacidades previas, reconocimientos y certificaciones laborales.
5. Implementar la unidad de certificación de competencias laborales de las personas.
6. Fomentar la innovación a través de la investigación aplicada en las carreras técnicas y tecnológicas.
7. Acompañar los planes institucionales en el desarrollo de capacidades en recursos de aprendizaje.
8. Velar por el cumplimiento de las normas de educación superior y el reglamento de educación técnica y tecnológica.
9. Promover las alianzas y convenios de vinculación laboral con instituciones nacionales e internacionales.
10. Asegurar el cumplimiento de la implementación de los planes de estudios en todas las unidades académicas que imparten carreras técnicas y tecnológicas.
11. Dar seguimiento y cumplimiento a la gestión pedagógica, vinculación, innovación e investigación, institucional y administrativa, talento humano, infraestructura y equipamiento, recursos bibliográficos y plataforma tecnológica.

¹ Establecidas en el Acuerdo#268-2008. UNAH. Comisión de Transición

I. Resultados de la Gestión

A. Logros

Como parte de sus objetivos, en línea con las dimensiones estratégicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), los logros más significativos de la DAFT para 2017:

Dimensión: Desarrollo e innovación curricular

- Acompañamiento a Subcomisiones curriculares para la aprobación de 4 nuevas carreras técnicas universitarias que entrarán en ejecución en 2017 y 2018.



Figura 1. Nuevas carreras Técnicas Universitarias en funcionamiento a partir de 2017 y 2018
Fuente: Construcción a partir de los datos de la DAFT (2017)

- Emisión de dictámenes para la aprobación de 11 nuevos Planes de Estudios diseñados por diferentes Facultades y Centros Universitarios Regionales (CUR) (ver detalle en Figura 1).

CU	UNAH-VS	CUROC	CURLP	ITS-TELA	CURLA
<ul style="list-style-type: none"> • Prótesis Bucal • Operaciones de Vuelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prótesis Bucal • Disector Anatómico • Histocitotecnólogo • Enfermería para cuidados intensivos • Auxiliar de Farmacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción para Procesamiento de Café y Cacao • Mecanización de Café • Agricultura Sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo Marino Costero 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo Marino Costero • Industrialización y Calida de Cacao 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y Calidad de Agua • Economía Solidaria

Figura 2. Nuevas Carreras Técnicas Universitarias en Proceso de Aprobación
Fuente: Construcción a partir de los datos de la DAFT (2017)

- Acompañamiento a 40 subcomisiones curriculares en las diferentes Facultades y CUR del país en el desarrollo de los tres documentos esenciales para la creación de una nueva carrera a nivel de TU (ver tabla 2 a continuación)

Tabla 1. Subcomisiones Curriculares con propuestas concretas de acuerdo al documento en el que están trabajando

Documento para la creación de un Técnico Universitario	Cantidad de subcomisiones curriculares acompañadas
1. Proyecto de Investigación	6
2. Diagnóstico	11
3. Plan de Estudios	15
4. Plan de Factibilidad	8
Total	40

Fuente: Construcción a partir de los datos de la DAFT, Diciembre 2017

- Acompañamiento a subcomisiones curriculares para actualización y rediseño de 12 Planes de Estudio de las diferentes Facultades y CUR del país. De estos procesos, dos se encuentran ya en aprobación en las diferentes instancias dentro de la UNAH, incluyendo el TU en Tecnología de Alimentos (CURC) y el TU en Agricultura Sostenible (CUROC).
- Capacitación en Guatemala del programa de Formación y Capacitación en Innovación curricular del Proyecto HICA "(Innovación y armonización académica regional de la educación superior centroamericana por medio de la completación, implementación/validación y adopción de la propuesta de marco de cualificaciones para la educación superior) coordinado por el Consejo de Educación Superior universitario centroamericano (CSUCA). El viaje consistió en darle seguimiento al paquete 1 y 2 del proyecto HICA-CSUCA. Los resultados obtenidos fueron la matriz regional del marco de cualificaciones a nivel técnico (pre-licenciatura) y de licenciatura con sus descriptores.
- Participación en el congreso de Química y Farmacia en ciudad de La Habana, Cuba, con el fin de presentar los resultados de la investigación "Dispensación de medicamentos al adulto mayor en el Hospital Escuela Universitario, Honduras".
- Visita a Irlanda del Director del DAFT, como parte del equipo técnico del proyecto HICA-CSUCA a Irlanda con el fin de:

- a. Presentar a la UNAH, a través del equipo técnico académico del Proyecto HICA en representación del ejercicio Piloto de la Carrera de informática administrativa junto con la participación de la ingeniera Irma Gámez.
 - b. Conocer el marco regulatorio de la educación superior de Irlanda. El Marco Nacional de cualificaciones de todos los niveles y sus interacciones para la validación de aprendizajes a lo largo de la vida.
 - c. Conocer la experiencia de desarrollo de las competencias docentes para el sector educativo a nivel nacional y la armonización de competencias en didáctica y TIC.
 - d. Conocer los avances en el área de ciencias básicas de parte de las universidades en Irlanda y su vinculación con las empresas de alta tecnología nacionales e internacionales que radican en Irlanda.
 - e. Participar de talleres de trabajo en la Universidad de Cork para discutir y desarrollar un análisis comparativo del modelo tradicional versus el centrado en competencias y resultados de aprendizaje.
 - f. Conocer la experiencia desde los estudiantes latinoamericanos en la Universidad de Cork, sus investigaciones y la comparación de modelos de aprendizaje en Irlanda, EEUU y Latinoamérica.
- Desarrollo de Taller para planificación de una Escuela en Ciencias Marítimas y Portuarias, en Puerto Cortes. Realizado con docentes y autoridades de UNAH-VS.

Dimensión: Investigación Científica

- Presentación de la investigación “Caracterización de estudiantes de las carreras tecnológicas de la UNAH: base para una educación superior inclusiva”. Esta caracterización permitió conocer y comprender a este actor universitario, desde sus condiciones socioeconómicas, académicas, personales e inter personales, entre otras.
- Sistematización de procesos de diseño curricular de las carreras técnicas y tecnológicas de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS/UNAH-VS) período 2014-2017.

Dimensión: Vinculación Universidad Sociedad

- Seguimiento a la firma y elaboración de convenios marco, convenios específicos, cartas de intenciones o cartas de entendimiento entre la UNAH y otras instituciones como parte

fundamental de la creación y funcionamiento de las carreras a nivel de TU, por ejemplo: El convenio específico de la carrera TU de Administración de empresas cafetaleras entre el IHCAFE y la UNAH, aprobado por consejo universitario. FHI360 que ejecuta el Programa AVAZA de USAID, la organización no gubernamental DAI Global, la Secretaría de Justicia, Gobernación y Descentralización y la Agencia para la Cooperación Internacional de Japón (JICA), entre otros.

- Se realizaron dos (2) Giras Académicas para conocer la situación de la educación técnica en el nivel superior no universitario que desarrollan la Escuela Técnica del Ejército y el Instituto Politécnico Centroamericano (IPC) en las ciudades de Tegucigalpa y San Pedro Sula, respectivamente.



Equipo DAFT en las Instalaciones del IPC, San Pedro Sula Cortés, noviembre 2017

- Se realizó la Gira Académica para conocer el sector industrial de la zona norte del país, los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2017. Las empresas seleccionadas constituyen no solo los potenciales empleadores de egresados de las carreras técnicas y tecnológicas que promueve la UNAH en Valle de Sula pero también los aliados estratégicos de la universidad para desarrollar la visión académica del Centro de Innovación y Tecnologías de la UNAH (CIT-UNAH). Las empresas que accedieron a recibir al equipo conformado por la Dirección académica de formación tecnológica y docentes de ingeniería de UNAH-VS son:

1. Cementos del Norte S. A. (CENOSA)
2. Lear Corporation
3. Gildan
4. Hanes Ink
5. COINSU
6. Plásticos Plastinova



Personal de Cementos del Norte S. A. (CENOSA)
Equipo DAFT y Docentes de UNAH VS, Noviembre 2017

Dimensión: Proyectos institucionales y otros

- La DAFT dirige el Equipo Técnico para la propuesta, licitación para adquisición del equipo técnico y diseño de las guías para las **Plantas de Innovación Alimentaria** para 5 Centros Universitarios de la UNAH en CUROC, CURLP, UNATEC AGUÁN, UNAHTEC DANLÍ, CURC.
- Forma parte del Equipo Técnico del Centro de Innovación y Tecnologías CIT en UNAH-VS.
- Personal de la DAFT integró el equipo técnico para el diseño del *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras*, realizado en conjunto con la Secretaría de Educación, Instituto Nacional de Formación Profesional, Centro Asesor para el Desarrollo de Recursos Humanos, Dirección de Educación Superior y Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa no Formal en Honduras.
- Participación en el Equipo Técnico para la revisión del Reglamento del Sistema de Educación Técnica y Tecnológica en el Nivel de Educación Superior de Honduras.

B. Propuestas para la mejora continua

Para la mejora continua y obtención de los objetivos planteados en las dimensiones estratégicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la DAFT se plantea:

DIMENSIÓN: Desarrollo e Innovación Curricular

- a. Brindar continuo seguimiento a las subcomisiones curriculares y personal contratado para avances en los documentos.
- b. Darle mayor seguimiento al estado de aprobación de las carreras al tener dictamen de la DAFT
- c. Realizar capacitaciones a los docentes para la elaboración de currículos basados en el modelo por competencias.
- d. Darle seguimiento a los procesos de alianzas con los diferentes sectores para avanzar hacia la firma de convenios o cartas de entendimiento
- e. Tomar acciones y decisiones pertinentes a la mejora y calidad educativa de los estudiantes de las carreras tecnológicas en la UNAH.
- f. Fomentar la virtualización de las carreras técnicas y tecnológicas

DIMENSIÓN: Investigación Científica

- a. Fomentar la investigación aplicada en las carreras técnicas y tecnológicas
- b. Fomentar la participación en congresos, seminarios y cursos en el exterior de docentes de carreras técnicas universitarias y del personal de la Dirección.

DIMENSIÓN: Vinculación Universidad Sociedad

- a. Fomentar la firma de convenios y cartas de entendimiento con los diferentes sectores para apoyo a las carreras técnicas universitarias. Teniendo presente que este proceso involucra varias instancias institucionales y no depende exclusivamente de la unidad

DIMENSIÓN: Proyectos institucionales y otros

- b. Continuar los procesos que contribuyan al posicionamiento de la educación técnica y tecnológica universitaria y no universitaria en la UNAH y el país.